

时代人物

TIMES FIGURE

与 全 球 思 想 者 同 行

2023
28
总第300期

<http://www.ems86.com>

零售价：50元

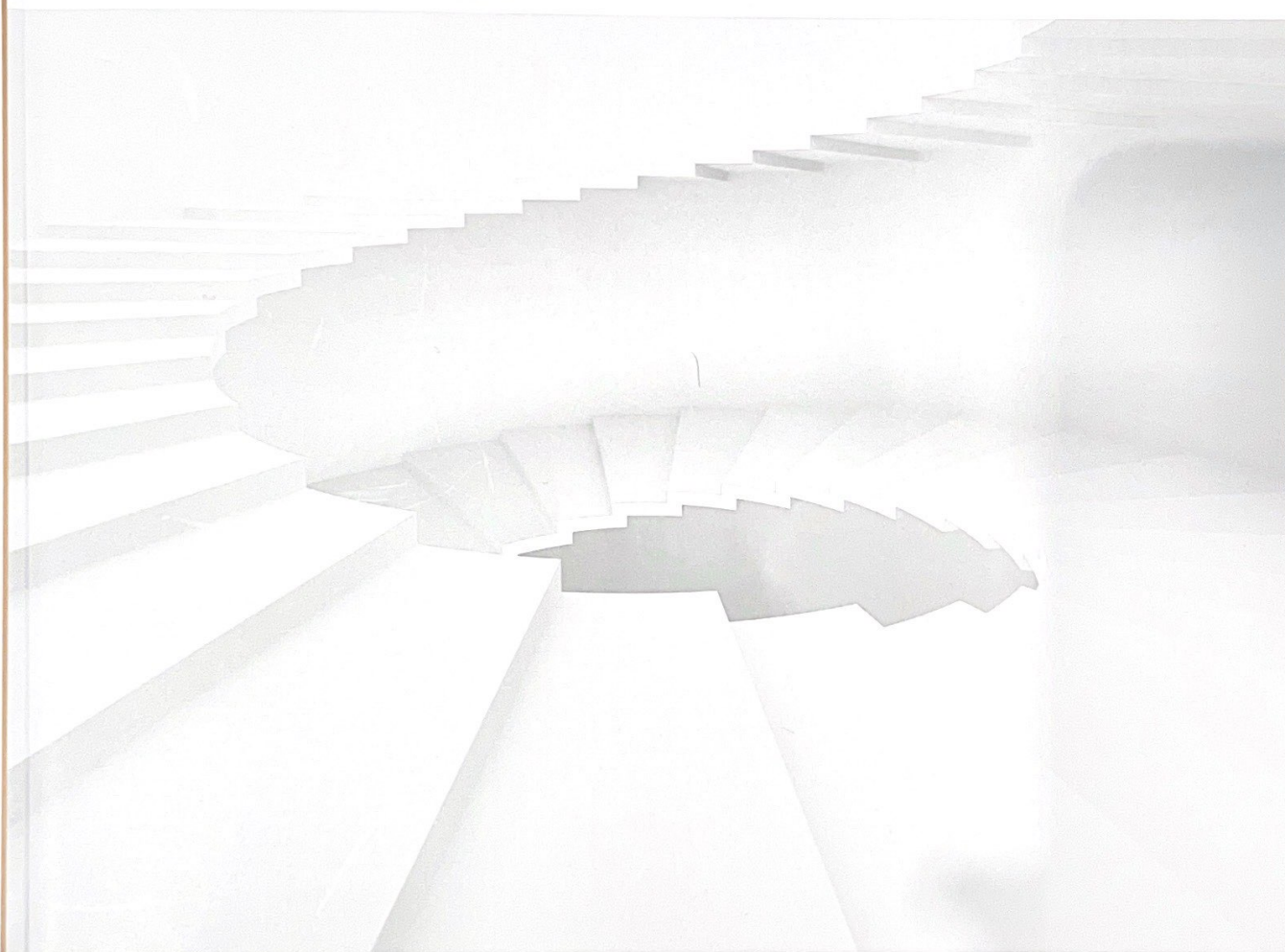
马尔库塞文化批判理论探析

本地文化符号在湖职校园文化品牌培育中的应用与推广——基于湖州打造最美山地大学的调查报告

浅析《克拉拉与太阳》中科技发展引发的人机伦理颠覆

乡村振兴背景下农村养老服务体系的构建路径研究——以菏泽市为例

拆迁补偿分配纠纷行政诉讼和解实务制度思考



平台经济领域“二选一”行为规制研究

从“新业态”到“新就业”：数字经济下高职毕业生就业形势与对策分析

互联网金融背景下在校大学生超前消费现象调查及对策研究——基于湛江市4所高校的调查数据

“互联网+”环境下高职大学英语教学改革路径探析

计算机应用程序接口的版权限制——基于对“甲骨文诉谷歌”案诉讼进展的研究

ISSN 1674-0645



9 771674 064230

十月刊

国内刊号:CN61-1455/C

国际刊号:ISSN1674-0645

邮发代号:52-251

在这里
读懂时代

與全球思想者同行

COPYRIGHT 版权

主管/主办 陕西人民出版社有限责任公司
编辑出版 《时代人物》编辑部
国内统一刊号 CN61-1455/C
国际标准刊号 ISSN1674-0645
邮发代号 52-251
广告经营许可证 610133100016930
零售价 RMB¥50 HK\$75

本刊顾问

白阿莹 肖云儒
高占祥 王政民
易中天 周一波
张光强 孙皓晖
刘维维 张立勇
邓 理 张 伟
杨晓阳 李广利
杨尚勤 尹维祖

战略顾问 金乾生

社长/总编 马 川
执行社长 张建党

编辑部主编 张建党(兼)

主笔 杨争光/徐志刚/赵 韦
马河声/姚敬杰/陈世元/田 文
编辑记者 李西源/杨洋/刘红霞
高晓芳/汤勤杰/王明德/黄琦
朱爱琴/董宏军/朱玉明/许静静/宋健
陈伟材/李秀芳/张玉霞/蒋小静
视觉设计 赵锐利

行政总监 李西源
运营总监 张春平
品牌总监 费志华
发行总监 李 洁
会展总监 李培峰

数字阅读

VIP 中文期刊服务平台

版权声明

未经本刊书面许可,不得以任何目的、任何形式手段复制、翻印、传播以及其他任何方式使用本刊的原创图文。《时代人物》杂志社保留一切法律追究的权利。本刊同时进行数字发行,作者如无特别声明,即视作同意授予本刊及我刊合作网站信息网络传播权;本刊支付的金额已包括此项授权的收入。

与全球思想者同行 / 2023年/10月28期

官方网址 www.ems86.com
投稿邮箱 87610500@163.com
电话 029-86191817
客服微信 ems9588
投稿热线 13571876017
社址 西安市雁塔区丈八一路 汇鑫BC
邮编 710065

北京事业部主任 尹 虹
广州事业部主任 张御临
海南事业部主任 马永安

运营管理

西安时代人物杂志社有限公司
开户行: 中国银行西安含光路支行
账户: 102427422573
品牌广告热线 13679278844

发行单位 中国邮政集团公司陕西省报刊发行局

战略合作

凤凰网 ifeng.com

陕西广播电视台卫星电视频道 SXJTC

本刊法律顾问

杭州京衡律师事务所 陈有西 律师
陕西方新律师事务所 李更利 律师
陕西法正平安律师事务所 张平安 律师

图片提供 CFP/CNSPHOTO/东方IC

CONTENTS 目录
2023年/10月28期

时代人物
TIMES FIGURE



▲ IP视域下台州旅游纪念品创新设计

时代人物

- 001 王茹妍 社会契约论的解构与反思
——基于休谟的政治哲学观
- 005 仇 香 马尔库塞文化批判理论探析
- 009 杨 柳 李晓光 孟恩远在吉林省活动述略(1908-1919)

文化纵横

- 013 范玮珏 IP视域下台州旅游纪念品创新设计
——以临海旅游为例
- 016 徐 菲 孙亚军 本地文化符号在湖职校园文化品牌培育中
应用与推广——基于湖州打造最美山地的
的调查报告
- 019 齐 琴 文旅融合背景下新疆原创音乐剧作品研究
- 022 尤 升 中国传统美学理念在镜头叙事中的创新实践研究
- 025 谷晨晨 潘 毅 葛 星
抖音短视频在高校心理健康工作上的应用研究
- 028 马 丹 AIGC技术在VR交互影像中的应用与探索
- 031 韩孟昶 通过“祛”的功能对日语“鰻鱼句”进行意义解释的分

108	韩雷	网络直播的行政法规制
111	李童 宋雷萍	律师合规业务的现状与反思
114	王睿	地铁反恐立法问题研究
117	杨佳佳	论我国刑事自诉制度的完善
120	朱毅丰	强制批准规则适用中的债权人法律保护
123	杭天星	清代发冢罪律文释评
126	林琳 王蕊	以《经济法》课程教学为切入点培养新时代“德法兼修”法治人才
经济智库		
130	王宇	医院财务风险管理与内部控制
133	邵惠娟	现代企业财务共享服务中心建设途径分析
136	邓双	平台经济领域“二选一”行为规制研究
139	罗颖	新形势下T市危险物品管理工作对策探析
142	杜静	数字经济时代下银行营销的数字化策略分析
145	王冬梅	新政府会计制度下中小学财务管理的问题及对策研究
148	李玲	大数据时代下的高职院校财务管理创新对策探究
人力资源管理		
151	黄飞 何鹏臻 宋福顺	构建数字时代铁道类高校创新型人才培养体系研究
154	郭小凡 陈鹏	岗位创业视角下应用型本科院校创新创业教育发展路径研究
157	李小花 高士丁	京津冀就业创业协同机制研究
160	李云秋 许曙青	新时代应急管理人才培养的研究
163	邢安刚	大学生创新创业创造教育存在的问题与对策研究
167	杨秋元	从“新业态”到“新就业”：数字经济下高职毕业生就业形势与对策分析
171	许健榕 林涵池 莫虹 陈伟锋	互联网金融背景下在校大学生超前消费现象调查及对策研究——基于湛江市4所高校的调查数据
思想政治教育		
175	许雅晗	武汉本土红色文化融入高职院校思政课教学研究
179	蔡开贤	思想政治教育民族性与国际性关系探析

183	徐江	1+X背景下“岗课赛证”+思政融通教学模式研究——以“税法与纳税申报”课程为例
187	易丽敏	新时代网络空间思政教育新模式的构建与探究
191	丁雯	大中小思政课一体化建设的质量监测与优化路径
195	朱莹	高职院校思政课实践教学路径探析
199	刘树晓	基于OBE理念的高校辅导员班级项目化管理模式探析
203	甘威雯	提升高校思想政治理论课教学语言艺术路径研究
207	白容宇 裴铎 李泊宁	线性代数课程思政元素的挖掘及教学改革实践
211	董秋萍	新文科背景下公共英语思政信息化教学探索——以《职业英语》精品课程“四微一思”教学为例
217	潘琳达	生态文明思想融入高校思政教育的实效研究
221	杨晶伟	双核驱动下的课程思政教学实践探索——以《经济地理学》为例
225	喻仪	中国式现代化场景下的高校课程思政建设研究
229	卓艳林	新时代提高高职院校思政课实效性的探究
233	刘晗	以宿舍为阵地开展思想政治教育的路径探究
237	鲁琪柯	刘少奇党性教育思想研究
教育智库		
241	符建利	中华优秀传统文化融入国际贸易专业英语课程教学的研究
244	赵敬	基于CDIO教育理念的高职院校电子设备课程精品化教学设计的探索与实践
247	于晓雷	北京舞蹈学院教育学院课程设计研究——从2018级毕业展示课谈起
250	崔清松 叶树斌	金融服务与管理专业“课证融通”的实践路径探析——以阜阳职业技术学院为例
253	解瑞君 郭蕊	英国基础教育薄弱学校改进政策研究
256	张诗琦	基于BOPPPS教学模式在《公安情报应用》教学中的应用研究
259	王海燕	“互联网+”环境下高职大学英语教学改革路径探析
263	许桂春 高青 赵妍妍	基于院校合作的混合式教学模式在护理教学中的应用研究
266	张文清	新时代教育哲学视角下乡村定向师范生培养政策评价与改进
269	彭显显	高校校园安全生态系统的构建

社会契约论的 ——基于休谟的

王茹妍

(泉州职业技术大学马克思主义学)

摘要：近代以来，社会契约论在西方政治哲学中一直占主导地位，近代社会契约理论不断完善。休谟作为怀疑主义者与经验论学说是理性主义和形而上学的。虽然契约论是一种虚构的假

关键词：社会契约论；休谟；自然状态

自然法、自然状态与契约论政治哲学理论

在现代西方政治哲学领域，契约理论已经被广泛运用，用以解释社会、国家和政府的起源。这一理论体系的演进，从霍布斯的专制主义契约论、洛克的委托型契约论，一直到卢梭的人民主权契约论，不断丰富了近现代社会契约思想，构建了三种基本类型。这种政治哲学观采用自然法、自然状态以及自然权利等概念作为其理论框架的核心要素。

“自然法”思想的起源可以追溯到古希腊时代，它经历了罗马时期和中世纪的演变，一直发展到近代达到了巅峰。最初，“逻辑斯”这个词汇被用来描述自然法概念，用以指代自然界的普遍规律和法则。古希腊时期的自然法观念源于社会生产力的相对不发达，人们以朴素且直观的方式来理解世界，但他们对自然现象的理解仍停留在感性层面。他们认为古希腊的城邦和由城邦衍生出的法律、道德规范以及习惯等都源自自然。人类无法改变自然界，所以为了生存，必须遵守自然法则，这就是自然主义的自然法观。这一法则不仅适用于自然界，还适用于社会、民族和个人之间，构成了统一的“理性”法则，即自然法。直至近代，自然法与理性相结合，发展成为其完备的形态，即理性自然法。近代自然法的理性主义特征确保了自然法规则的普遍性和永恒性，同时也为以自然法为基础的契约论政治哲学等理论的推导提供了确定性和有

新时代教育哲学视角下 乡村定向师范生培养政策评价与改进

张文清

(江苏第二师范学院教育科学学院 江苏南京 210013)

摘要: 本文从新时代教育哲学的角度探讨乡村定向师范生政策的价值基础与社会责任,分析定向生政策对人才培养、教育公平等方面的贡献,分析定向生在社会中的角色和责任,透过新时代教育哲学角度,探讨如何培养定向生的社会责任感和社会意识,并提出定向生政策的进一步发展方向。

关键词: 乡村定向师范生; 新时代教育哲学; 政策评价

基金项目: 2023年度高校哲学社会科学研究一般项目“乡村定向师范生学业倦怠形成机制与干预研究”(2023SJYB0482)。

理论基础与问题引出

新时代教育哲学思想是我国教育理论与教育实践的指导思想。新中国成立后,在马克思主义教育观的引领下,我国教育事业逐步复苏,初步建立了适合我国国情的教育哲学体系。经过多年深挖与外拓,结合新时代发展的新需求,教育哲学更加完善和发展,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,多次发表有关教育的重要论述和讲话,这些讲话为我国现阶段的教育工作注入了新思想、新理念、新灵魂,深入了教育哲学的研究领域,也在原有基础上形成了新时代教育哲学思想。

回顾习近平总书记的新时代教育哲学思想,我们可以看出,习总书记坚持运用马克思主义教育哲学观,结合中国实际,对我国教育哲学体系进行分析整合,形成了就有中国特色的教育理论体系。从马克思主义教育哲学角度来说,是关于人的全面发展的进一步解释,从理论角度对新时代中国特色教育哲学发展的具有指导意义^[1]。教育的发展离不开教师的发展,教师发展要从师范生抓起,尊师重教,行为世范,推动形成良好的社会氛围,形成广大教师尽展其才、不断涌现好老师的良好闭环。因此因地制宜的发展好师资队伍,才能更加高校的培养高水平的创新人才。

乡村定向师范生政策的价值评价

助力乡村和偏远地区学生的教育梦想。乡村教育是指在农村地区开展的教育活动和教育体系。乡村教育以注重培养农村地区的人才为特点,立足于农村以及偏远

地区的特殊需求和发展问题,强调实践教育和社区参与,促进农村地区的经济和社会发展。定向师范生在贫瘠的教育土地上为青少年提供合适的教育,教育的真正目的就是助力学生成长,最基本的就是帮助乡村及偏远少年成为身心健康的人,让他们今后在走出或者留下,都可以做到心理健康人格健全,热爱家乡,为家乡做贡献。定向教师对于乡村及偏远地区少年来说不仅是他们获取知识的向导,更是他们心理健康的“稳定器”。

进一步促进教育公平的实现。乡村定向师范生政策立足于当地教育实际,以提高乡村教育和培养师资力量为目标,具有明确的针对性,是乡村振兴之教育方面的重大举措,师范生培养单位能根据各地教育水平和教育需求,解决师资配置的结构性问题^[2]。比如在青海省,广西壮族自治区短缺的双语教师,江苏省陕西省短缺的学前教育教师,以及偏远乡村的乡村定向师范生,都在一定程度上调配教育资源,订单式培养实现计划性与指令性相结合的“自产自销”人才培养模式,大大提升了各地师资供需的匹配性,增强乡村定向师范生政策的效能^[3]。随着乡村定向师范生政策的实施,各地区师资力量逐渐均衡,从而更好的促进我国的教育公平实现。

个人价值与社会价值的融合。乡村定向师范生的价值具有一定的针对性和特殊性,是根据我国教育的国情应运而生的时代产物。乡村定向师范生的追求自身价值的同时,也实现了社会价值,在一定程度上印证了个人获取教育实践需要同社会发展想统一:自己的教育理想随着自己在乡村的教育实践中形成,一种成就是来自耕耘的

教育岗位,一种成就是来自所教学生的成长成才,这种强化行为让乡村成为了定向生大展宏图的沃土,相互融合,相互成就,共同造就个人价值和社会价值的统一。乡村定向师范生的独特性让他们的个人价值得以实现,在其生命历程中又和乡村教育的历史使命长河相结合,促进了乡村振兴的背景下个人价值和社会价值的融合。

新时代教育哲学思想视角下乡村定向师范生培养存在的问题分析

制度层面:乡村定向师范生的教育体系不够全面

培养过程中的“进退机制”缺失。当前,大部分省份地方师范生公费教育政策都是在国家师范生公费教育政策的基本框架下根据各地的实际情况进行的调整^[4]。乡村师范定向生在招生时分数线一般高于普通师范生,生源一般质量较好,但是从培养效果来看会产生两个极端,即优秀且有强烈从教意愿的学生反而无法进入,在后期培养过程中从教意愿不强匹配度不够的学生却无法退出,一定程度上反应了乡村定向生制度缺乏灵活性,没有更好的结合实际制定政策。

地方政府配套措施不完善。一是地方政府财政有限,对乡村师范生的配套政策特别是经费支持力度欠缺,硬件图书等资源匮乏,一定程度上影响了政策的执行效果。二是部分师范院校师资力量不够,教师素质不高,部分教师不能达到“经师”与“人师”相结合,从而在职前教育上可能存在教学质量欠缺。

实习等教育环节不重视。部分乡村定向生培养单位的课程体系不够全面,重理论轻实践。教育不仅仅是知识的传递,更应该是多种技能的培养。研究发现,乡村定向师范生在培养过程中存在实习组织与实施有待提高的问题^[5],学生不了解实习计划,实习单位指导有限,存在实习效果欠佳,理论课程偏重,从一定角度反应了定向师范生教育体系的不够完善。

思想层面:乡村定向师范生的功利化问题严重

结合学者对公费定向师范生培养项目的研究调查,我们可以得到一个现象,公费师范生虽然有个各自不同的就读动机,部分学生是出于对教师职业的憧憬,部分学生却并不是出于对教师职业的热爱,而是由于职业有保障、就业稳定,社会地位,公费教育等外在因素^[6],公费定向师范生的缺乏职业认同感,学习的积极性、主动性有待加强。乡村定向师范生因为其政策的特殊性决定了其吸引了优质生源的逻辑,基于前期学者的调查研究我们可以发现,政策利益主体对政策价值选择具有或然,只有符合其主体利益需求的政策才会被认可和服从,不可否认

的是,乡村定向师范生的政策利益,在一定程度上契合了部分家长和学生对未来当前家庭情况和未来就业选择的期待。受功利化教育环境的影响,受教育者心理也发生了变化,由于缺乏竞争机制,定向师范生缺乏自我认知,只在一群同样身份的定向生中找定位,所接受和学习的知识难以扎根,流走于卷面形式。教育过程是一种创造和寻求的过程,如果缺失了最原始对知识和技能的渴望,本是为乡村振兴的而实施的人才计划,反而成了功利化裹挟的输送形式。

现实层面:乡村定向师范生的乡土融合问题有待加强

我国乡村定向师范生在实施后取得了较好的效果,特别是乡村地区,定向师范生已然成为补充各地农村教师队伍的重要来源,这极大改善了乡村的教师机构失衡现象,为当地学校补充了新鲜血液。但是问题也比较明显,一是“下不去、留不住、教不好”的问题依然存在,随着乡村振兴战略的全面推进,乡村需要什么样的教师,师范院校该提供怎样的价值引领,是我们迫切需要回答的问题。二是乡村定向师范生的培养作为新时代乡村振兴的重要课题,但在培养过程中缺乏乡土浸润,培养模式缺少和非定向生的区分度,针对性不够,所以很难在教育过程中产生乡土情怀,而乡村定向师范生培养高校更需要培养一批扎根农村,热爱乡土,甘于奉献,有较强综合素质的人民教师,则需要构建乡土认同的认知。

新时代教育哲学视角下乡村定向师范生政策的问题改进

教育哲学的实践视角:完善地方师范生公费教育政策的顶层设计

建立合理的“进退机制”。对于无法适应学科要求或无意扎根农村教育工作的乡村定向师范生,可以通过适当途径退回已享受的补助后在校内转专业,建立合理的退出机制;而对于有志从事农村教育工作的非乡村定向师范生可通过申请进入定向生专业学习并享受相应的优惠^[7]。

加大师范生教育经费投入。国家需要加强对乡村定向师范生的经费倾斜,特别是师范学校定向生的硬件设施投入,引进新型科技化硬件设施,乡村定向师范生虽然毕业后扎根基层,但也要紧跟时代步伐,将新思想,新方法融入到乡村的教学中。同时提升师范院校教师待遇,鼓励师范院校教师进修,加强高校教师师德师风教育,立德修身,潜心治学,建立高素质的教师队伍,“经师”与“人师”相结合,才能从培育出更优秀的乡村定向教师人才。

教育哲学的价值引领视角：扭转功利化教育的对策思路

将立德树人贯穿于培养的全过程。把立德树人作为乡村定向师范生教育的根本任务，贯穿于人才培养的全过程，利用思政课的主导作用，着重立德树人理念的宣传；利用主题班会等形式开展立德树人教育，弘扬榜样力量；发挥课程思政的核心用途，开设师风师德相关课程，引导乡村定向师范生树立“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神。

立足于任何时代发展的特性。在马克思教育哲学中，实事求是作为其思想依托的本源思想。教育应在全方位全过程为现实事物服务，及教育的实践性。回归初心，回归本源，一切知识的传承，经验教育都需要建立在现实之上，脱离现实的教育毫无意义，因此我们要在学习马克思教育哲学理论的同时，结合教学实际，完善教育过程^[6]。马克思曾说：“人之全面发展当立足于‘现实人’的本质，从而获得人的主体性，最终实现人的全面解放，这是立足于人与时代发展的教育特性，教育还需要有一定的目标性，在树立了马克思教育哲学的世界观后，教育才能引领未来。

教育哲学的社会性视角：提高乡村定向师范生的乡土性认同

乡村定向师范生中的“乡村”，说明了其身份的独特性，也注定了其的教育模式要“去城市化”，目前，乡村定向师范生内生动力不足，乡土情怀淡薄，加之互联网的信息时代，乡村教师多被打上“贫穷”“底层”“难晋升”的标签，使得乡村教师角色更加黯淡，这都在一定程度上影响了定向生队伍的稳定，因此在教育过程中主要导向是加强乡村定向生的身份认同和乡土认同。

深耕劳动教育。马克思主义劳动观认为，劳动是人类的本质活动，劳动创造人类、财富和进步^[9]。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，该文件强调了劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，提出要坚持德智体美劳“五育并举”的重要思想。劳动教育是乡土教育必不可少的环节，乡村定向生的乡土认同除了自我认知的不断提高中发觉，还需要开展多层次全过程的劳动教育得来。劳动扎根于乡土，劳动服务唤醒并提升学生的乡土认同，鼓励学生积极参加劳动，接受劳动教育，磨练意志，培养正确的世界观人生观价值观，培养良好的劳动品质和毅力，从乡村走出再进入乡村，带着新时代新思想振兴乡村教育。

重视思想政治教育。乡村定向生培养高校应注重课程思政建设，重视思想政治教育，将乡村定向师范生参与乡村振兴的责任与使命融入课程学习中来，将乡村定向师范生投入乡村教育的热情和勇气融入到社会实践中来，学习最美教师榜样力量，加强定向生对基层教育现状的了解，做好心理建设，通过思想政治教育坚定其走进乡村，认识乡村，扎根乡村的信心与决心，在内心构建其对乡村教师身份的认同，对乡村文化的认同，浸润思想，深入心灵，最终目的是让乡村定向生与乡村合为一体，成为助力乡村振兴的一份子。

总之，乡村定向师范生政策是时代发展的具有中国特色的教育政策，在一定时期内推动了我国的教育发展，是乡村振兴项目的一项重要课题，为了更好的发展乡村教育，乡村定向生政策需要更好的服务乡村，就需要更加与时俱进，在乡村定向师范生培养过程中我们会遇到许多困境，但是只要我们遵循新时代教育哲学思想，完善顶层设计，理清功利化思想，提高乡土认同，乡村定向生培养一定会取得更加喜人的成效。

参考文献

- [1]新华社评论员.立德树人，为民族复兴提供人才支撑[EB/OL]http://cpc.people.com.cn/pinglun/n1/2016/1209/c78779-28936283.html.2018.
- [2]孔令民.继承与发展:地方师范生免费教育政策分析[J]教育评论,2012(5):9-11.
- [3]王智超,杨颖秀.地方免费师范生:政策分析及现状调查[J]教育研究,2018(5):76-82.
- [4]李佳源,余利川.地方院校免费师范生职业认同:特征、动力机制及强化路径——基于四川两所高校的调查研究[J].复旦教育论坛,2015(5):67-73.
- [5]魏叶美,邵华.师范生教育实习现状、问题与对策——基于南京晓庄学院小学教育专业的调查[J]南京晓庄学院学报,2019(5):34-39.
- [6]李静美.农村教师定向培养政策的生源吸引力——基于对湖南省的调查研究[J]高等教育研究,2019(1):58-67.
- [7]郑再升.地方师范生公费教育政策存在的问题及对策建议[J]韶关学院学报,2022,43(11):12-17.CNKI:SUN:SSCG.0.2022-11-003.
- [8]史悦英;佟轶材.从马克思教育哲学思想视角探析扭转教育功利化倾向的对策[J]包头职业技术学院学报,2022,23(03):74-76.CNKI:SUN:BTZY.0.2022-03-021.
- [9]胡君进,檀传宝.马克思主义的劳动价值观与劳动教育观:经典文献的研析[J]教育研究,2018(5):9-15,26.