

家庭社会经济地位对城市流动儿童自我效能感的影响：父母参与的中介作用*

张岩¹ 李凯² 蒋波¹

(1.江苏第二师范学院教育科学学院, 江苏南京 211200;

2.武汉大学哲学学院, 湖北武汉 430072)

[摘要] 为了探讨家庭社会经济地位、父母参与对城市流动儿童自我效能感的影响,采用问卷法对726名流动儿童进行调查。结果发现:城市流动儿童家庭社会经济地位与母亲参与、自我效能感均呈显著性正相关,与父亲参与相关不显著;父亲参与、母亲参与和流动儿童自我效能感两两均显著性正相关;父亲参与在城市流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中不具有中介效应;母亲参与在城市流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中具有完全中介效应。研究结果揭示了家庭社会经济地位对城市流动儿童自我效能感的影响作用机制,能够为城市流动儿童提升自我效能感提供有益的建议。

[关键词] 城市流动儿童;家庭社会经济地位;父母参与;自我效能感

[中图分类号] B844.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2023)05-0060-07

一、问题提出

城市流动儿童是我国城市化过程中产生的特殊群体,指6—14岁随着父母或其他监护人在流入城市暂住半年以上的儿童^[1]。受到我国城乡二元户籍制度等因素影响,流动儿童在城市中会经常遭遇到来自诸多领域的不公正待遇。这些不愉快的经历会让个体感受到生活主要受到外在的、自己无法控制和改变的因素(比如户籍制度)影响^[2],从而阻碍流动儿童自我效能感的顺利发展。自我效能感是班杜拉社会认知理论中的重要概念,指的是个

体对有效控制自己生活诸方面能力的知觉或信念^[3]。健康信念模型(Health Belief Model)指出:自我效能感是个体心理健康的重要影响因素^[4]。最新一项关于中国人自我效能感与心理健康关系的元分析研究也发现:中国人的自我效能感与心理健康积极因素呈显著的高程度正相关^[5]。关于流动儿童自我效能感的实证研究也均发现:自我效能感不仅能够显著正向预测流动儿童的学业绩效和学校幸福感,同时也是流动儿童心理健康的重要影响因素^[6-8]。因此,探讨和揭示城市流动儿童自我

* **[基金项目]** 江苏第二师范学院教学改革研究课题“产教融合视域下应用型本科高校创新创业人才培养模式研究”(项目编号:JSSNUJXGG2021YB02),江苏省教育科学规划“十四五”规划重点课题“城市流动儿童获得感的发生机制及提升策略研究”(项目编号:B/2021/01/84)。

[收稿日期] 2023-08-04

[作者简介] 张岩,男,江苏新沂人,江苏第二师范学院教育科学学院教授,博士。

李凯,男,河南信阳人,武汉大学哲学学院博士后。

蒋波,男,江苏连云港人,江苏第二师范学院教育科学学院教授,博士。

效能感的发生机制具有重要意义。

家庭社会经济地位是影响个体自我效能感的重要因素。社会生态系统理论指出:个体的生存环境是一个完整的生态系统,包括微观系统、中观系统和宏观系统,3个系统相互作用对个体发展产生重要影响^[9]。根据社会生态系统理论,家庭环境是典型的中观系统,对个体发展具有最直接的作用。其中,家庭社会经济地位是影响儿童身心发展的重要家庭环境因素^[10]。众多实证研究均发现:家庭社会经济地位是影响个体自我效能感发展的重要因素,对自我效能感具有显著的正向预测作用^[11-13]。

Bandura(1986)指出,个体亲身获得的成就是以真实的熟练经验为基础的,它是个体产生自我效能感的有效信息源^[14]。Antonovsky(1987)提出了压力应对的社会环境和心理社会取向模型,该模型认为资源(包括物质和非物质)是个体控制感发展的重要影响因素,家庭社会经济地位水平较高的个体能够获取更多的优质资源,促进自我效能感的提升^[15]。具有较高社会经济地位的个体可以利用大量的资源增加自己日常活动的范围,并能够提升获得成功经验的可能性。Boardman等人(2000)进一步指出:相对于低社会经济地位,高社会经济地位个体更容易获得物质、社会和文化资源,他们在日常生活中更容易获取成功的经验,并促进自我效能感的提升^[11]。家庭条件好的流动儿童具有更多的物质、社会和文化资源,有机会参与丰富多样的社会活动,更容易获取成功的经验,从而提升自我效能感水平。与之相反,家庭经济水平较低的流动儿童由于缺乏相应的资源,在发展过程中往往会经历更多的失败和挫折,这些失败的经验会令他们对自身的能力产生怀疑,进一步降低自我效能感水平。因此,本次研究提出研究假设 H1:家庭社会经济地位能够显著正向预测流动儿童的自我效能感。

近年来,父母参与逐渐引起了国内外研究者的关注。父母参与又称之为父母卷入,是父母教养行为的典型特征之一,指的是父母亲对

儿童日常活动的了解、感兴趣和可以参加的程度^[16]。众多实证研究均发现:父母参与是正向预测儿童学业自我效能感的一项重要积极影响因素^[17-20]。自我效能感包括一般自我效能感和具体自我效能感,一般自我效能感处在自我效能感的最顶层,是个体为了处理和应对不同环境挑战的一种总体信念;具体自我效能感是和某一特定领域相关联的一种具体信念。学业自我效能感是个体在学业领域的一种具体自我效能感^[21]¹³⁻¹⁶。目前很多实证研究都聚焦父母参与和个体学业自我效能感关系的研究,鲜有研究探讨父母参与和个体一般自我效能感之间的关系。但是,越来越多的研究指出父母参与的正面影响不仅仅体现在儿童的学习领域^[22-23]。父母积极参与到儿童的日常活动中,能够帮助儿童获取更多的成功经验,而个体在日常生活中获取的成功经验是促进自我效能感提升的有效来源。同时,Bandura的社会认知理论认为:自我效能感的信息来源并非局限于自身的活动经验,替代性经验也是个体自我效能感形成的有效来源。儿童最初的效能经验来自家庭,根据 Grolnick和 Slowiaczek(1994)的观点,父母亲通过自身的参与,可以为孩子提供替代性经验,这种替代性经验通过榜样示范向孩子展示他们有能力掌控自己的生活和学习^[24]。因此,这种替代性经验能够有效地促进儿童自我效能感的提升。综上,本次研究认为父母参与有可能对城市流动儿童自我效能感具有显著的正向预测作用。

家庭社会经济地位也一直被认为是父母参与的重要预测性变量^[25]。家庭投资模型理论指出:家庭社会经济地位通过情感投资和物质投资影响儿童发展,即社会经济地位高的家庭有能力也愿意投入更多资源到子女的生活和教育中,从而促进子女更好地发展^[26]。家庭压力模型进一步指出:低水平家庭社会经济地位会提升父母亲的压力水平,导致家庭冲突的加剧,进而减少父母养育和卷入行为,从而影响子女心理健康的发展^[27]。众多实证研究发现:家庭社会经济地位对父母参与具有显著

的正向预测作用^[28-30]。家庭社会经济地位水平高的父母亲有精力、有资源、也更加愿意参与到子女的生活和学习中。因此,家庭社会经济地位是影响城市流动儿童父母参与的重要变量。

综上,根据相关理论与实证研究证据,我们认为家庭社会经济地位能够显著提升城市流动儿童的父母参与水平,并进一步增强城市流动儿童的自我效能感。同时,以往关于父母参与的研究大多把父母参与作为一个研究变量进行研究,忽视了父亲和母亲在家庭教育中,尤其是在中国文化背景下家庭教育中的不同作用,难以发现父亲参与和母亲参与的具体作用机制。因此,本次研究尝试将父亲参与和母亲参与作为并列的独立研究变量,探讨它们在城市流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中的中介作用。基于此,本次研究提出研究假设 H2:父亲参与、母亲参与有可能在家庭社会经济地位与城市流动儿童自我效能感关系中具有并行中介效应。本次研究的理论模型假设图如图 1 所示。

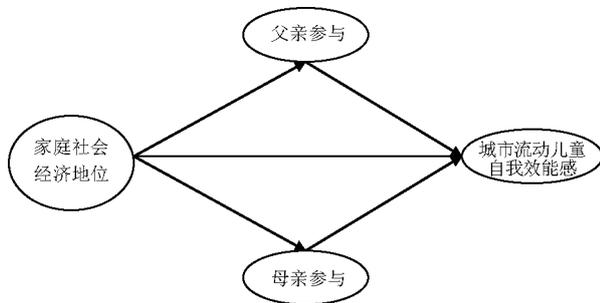


图 1 模型假设图

二、研究方法

1. 被试

从江苏省苏州市、南京市 2 座城市的 4 所学校的三年级到六年级,以班级为单位进行整群抽样,共获得流动儿童有效被试 726 名,平均流动时间为 4.71 年。其中,男生 394 人(54.27%),女生 332 人(45.73%);三年级学生 160 人,四年级学生 168 人,五年级学生 185 人,六年级学生 213 人。

2. 研究工具

(1) 家庭社会经济地位问卷

家庭社会经济地位的研究指标往往通过

父母职业、父母受教育程度、家庭收入来进行衡量^[31]。但由于家庭收入的测量较为困难,尤其是对小学生而言,他们很难确切地知道自己家庭的收入,因此,任春荣和辛涛(2013)认为可以采用家庭财产拥有物的种类和数量作为家庭收入的测量指标^[32]。本次研究采用父母受教育程度、父母职业、家庭财产拥有物作为流动儿童家庭社会经济地位的研究指标。其中,采用李春玲(2005)研究提出的中国职业声望得分指数对流动儿童父母职业进行赋值和相应的等级评定^[33],家庭财产拥有物主要包括家庭拥有住房、私家车、手机、电脑、空调的数量。本次研究中,这 3 项指标得分均进行标准化处理。本次研究中,家庭社会经济地位问卷的 Cronbach's α 系数为 0.76。

(2) 父母参与量表

采用宋冰(2010)编制的父母参与量表,该量表包含父亲参与量表和母亲参与量表两个分量表^[34]。每个量表均有 21 个项目,分为情感参与、智力参与和行为管理参与 3 个维度。采用李克特五级计分,从 1(从不)到 5(总是),分数越高说明父亲参与水平和母亲参与水平越高。本次研究中量表的 Cronbach's α 系数分别为 0.89 和 0.91。

(3) 自我效能感量表

采用 Zhang 和 Schwarzer(1995)编制的一般自我效能感量表中文版^[35],该量表共有 10 道题目,采用四点计分,从 1(完全不符合)到 4(完全符合)进行计分,分数越高说明自我效能感水平越高。本次研究中,该量表的 Cronbach's α 系数为 0.86。

3. 统计处理

采用 SPSS 23.0 和 AMOS 22.0 进行统计分析。首先,对研究变量进行描述性统计分析,并采用 Pearson 积差相关考察各变量之间的相关性。其次,采用 AMOS 22.0 进行结构方程模型检验中介效应,由于一般自我效能感量表为单维度量表,为了进一步进行结构方程模型分析的需要,本次研究采用因子平衡法对其进行打包,形成自我效能感变量的 3 个测量指标。

三、研究结果

1. 共同方法偏差控制与检验

为了控制共同方法偏差,本次研究采用匿名问卷调查,并对问卷中部分条目进行反向计分。同时,本次研究还通过 Harman 单因子检验,运用验证性因子分析对本次研究数据进行共同方法偏差检验。结果发现:各个拟合指标系数非常不理想, $CFI = 0.18$, $TLI = 0.32$, $RMSEA = 0.26$, $\chi^2/df = 15.31$ 。这表明本次研究数据不存在严重的共同方法偏差。

表 1 描述性统计与相关分析一览表 ($n = 726$)

研究变量	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4
1.家庭社会经济地位	0	1.62	1			
2.母亲参与	3.45	0.82	0.22***	1		
3.父亲参与	2.91	1.09	0.04	0.59***	1	
4.自我效能感	2.84	0.51	0.13***	0.38***	0.23***	1

注:***表示 $p < 0.001$ 。

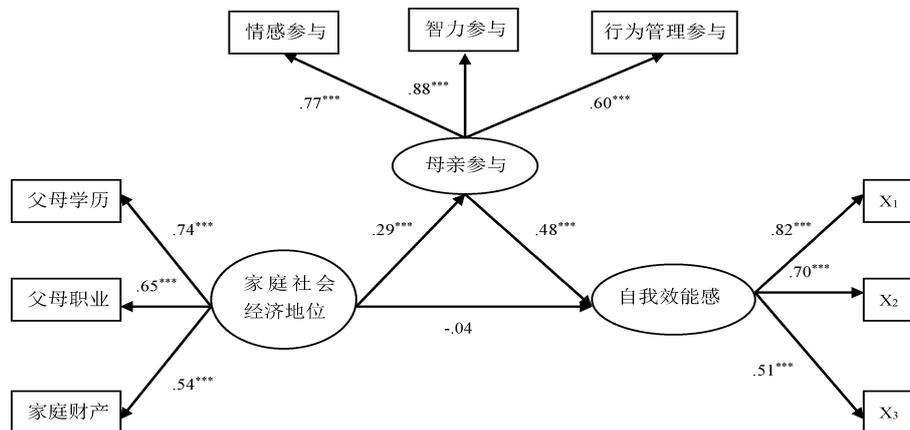
3. 结构方程模型检验

将流动儿童家庭社会经济地位作为自变量、自我效能感作为因变量、母亲参与作为中介变量,运用结构方程模型方法进行检验,其中参数估计和中介效应检验采用极大似然法和 Bootstrap 检验。检验结果得到拟合指数:

2. 描述性统计与相关分析

对研究变量进行描述性统计与相关分析,结果发现流动儿童家庭社会经济地位与母亲参与、自我效能感均呈显著性正相关 ($p < 0.001$),与父亲参与相关不显著;母亲参与、父亲参与与流动儿童的自我效能感均两两正相关 ($p < 0.001$)。由于流动儿童的社会经济地位与父亲参与相关不显著,所以在下一步的结构方程模型检验中把父亲参与这个研究变量剔除出本次研究的理论模型。结果详见表 1。

$\chi^2/df = 3.73$, $TLI = 0.94$, $CFI = 0.96$, $NFI = 0.95$, $RFI = 0.92$, $IFI = 0.96$, $RMSEA = 0.06$ 。各项拟合指标均显示本次模型拟合良好,该中介模型能够很好地解释父母参与在流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中的中介效应。具体路径系数详见图 2。



注:***表示 $p < 0.001$, X_1 、 X_2 、 X_3 为自我效能感变量打包后的指标。

图 2 父母参与在流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中的中介效应模型

使用偏差校正非参数百分比 Bootstrap 检验,重复取样 1 000 次,计算 95% 的可信区间。详见表 2。结果显示,从家庭社会经济地位到自我效能感的两条路径中,路径一“家庭社会经济地位—母亲参与—自我效能感”中介效应值为 0.14,95% 的可信区间是 [0.09, 0.20],

说明母亲参与在流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中的中介效应具有显著性;路径二“家庭社会经济地位—自我效能感”的直接效应值为 -0.04,95% 的可信区间是 [-0.15, 0.08],说明加入了母亲参与这一中介变量之后,家庭社会经济地位对流动儿童自我

效能感影响的直接效应不显著。综上可知:母亲参与在流动儿童家庭社会经济地位与自我

效能感关系中具有完全中介效应。

表2 中介效应模型中的直接效应和中介效应一览表

路径	效应值	显著性	95% CI	
			下限	上限
家庭社会经济地位—母亲参与—自我效能感	0.14	0.001	0.09	0.20
家庭社会经济地位—自我效能感	-0.04	0.53	-0.15	0.08

四、讨论

本次研究结果显示:流动儿童家庭社会经济地位与父亲参与相关不显著,母亲参与在流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中具有完全中介效应。

首先,本次研究通过相关分析发现家庭社会经济地位与流动儿童自我效能感呈显著性正相关,家庭社会经济地位越高的流动儿童自我效能感水平越高。这一发现在城市流动儿童群体中再次验证了家庭社会经济地位对自我效能感影响的跨群体一致性。亲身获得的成就体验是个体产生自我效能感的有效信息来源^[14],流动儿童进入陌生城市之后,首先要面临的是城市适应问题^[36],能否顺利实现城市适应对流动儿童自我效能感的形成无疑是一项重要的有效信息来源。众多实证研究均发现家庭社会经济地位是促进儿童提高适应性水平的重要预测性变量^[37-39]。对家庭社会经济地位水平高的流动儿童而言,家庭能够为他们提供足够的资源,保证他们成功地实现城市适应和社会融入。顺利实现城市适应对流动儿童无疑是重大的成就体验,这种亲身获得的成就体验将会有效提升他们的自我效能感。同时,家庭社会经济地位水平高的流动儿童有更多机会参与丰富多样的社会活动并获取成功,这些体验同样有助于他们自我效能感水平的提升。

其次,本次研究发现父母参与与流动儿童自我效能感呈显著性正相关,父亲参与和母亲参与对流动儿童一般自我效能感均具有显著的正向预测作用。这一结果与前人关于学业效能感的研究结论是一致的^[17-20]。一方面,父母参与能够保证城市流动儿童参与丰富多样的社会活动并获取更多的成就性体验,这些自身的成就性体验都是流动儿童获得自我效能感的重要信息来源;另一方面,父母参与也

反映了父母亲能够有效地掌控自己的家庭和生活,并向流动儿童传递父母亲有能力掌控自己生活的信息,这些信息均会转化成为流动儿童成长中不可或缺的替代性经验,进而提升其自我效能感。社会认知理论指出自我效能感的信息来源并非局限于个体自身的活动经验,替代性经验也是个体自我效能感形成的有效来源。

再次,本次研究发现家庭社会经济地位与父亲参与相关不显著、与母亲参与相关显著。这一研究结果充分反映了城市流动儿童家庭中仍然保留着“男主外女主内”的家庭分工特点,也就是说,无论流动儿童家庭的社会经济地位如何,在子女的抚养和教育上仍然是母亲在担负着主要职责。金一虹(2010)指出:离乡的流动人口家庭中,一家之主仍然是丈夫,流动家庭性别分工模式仍未摆脱“男主外女主内”的窠臼^[40]。流动儿童母亲出于照顾子女的家庭责任考虑,往往会阶段性退出劳动力市场或选择时间灵活的非正规工作^[41]。因此,流动儿童家庭社会经济地位与父亲参与相关不显著、与母亲参与相关显著这一结论是可以被解释的。以往关于家庭社会经济地位与父母参与关系的研究中,大多把父母参与作为一个研究变量,忽视了对家庭社会经济地位与父亲参与、母亲参与具体的及内在关系的研究。本次研究在流动儿童群体中首次发现家庭社会经济地位与父亲参与相关不显著、与母亲参与相关显著,这一研究结论是否适用于中国其他类型的家庭还需要更多的研究加以验证。

最后,本次研究发现母亲参与在流动儿童家庭社会经济地位与自我效能感关系中具有完全中介效应,即家庭社会经济地位会提升母亲参与水平,并通过母亲参与进一步提高流动儿童的自我效能感。这个发现同时验证了家

庭投资模型理论和家庭压力模型理论。根据家庭投资模型理论,家庭社会经济地位高的流动儿童的母亲有时间、有精力、也愿意将更多资源(包括情感资源和物质资源)投到子女的生活和教育中,为孩子提供更丰富的社会活动,帮助子女获取更多的成功体验,从而提升其自我效能感。基于家庭压力模型理论的观点,低水平家庭社会经济地位会给流动儿童母亲带来巨大的压力,导致她们容易情绪和行为失控,降低母亲参与水平,从而削弱流动儿童的自我效能感。根据社会认知理论的观点,母亲的这种失控性经历也会转化成为流动儿童的替代性经验,进一步降低他们的自我效能感。因此,家庭社会经济地位低水平的流动儿童的父母应当提升父母参与水平,更多地参与到子女的教育和生活中。鉴于家庭社会经济地位低水平的流动儿童的父亲主要时间与精力用来赚取家庭收入,往往由母亲担负子女的抚养和教育,家庭社会经济地位低水平的流动儿童的母亲更应当有意识地管理好自身的情绪和行为,尽可能多地参与到子女的教育中,从而切实提高流动儿童的自我效能感。

[参 考 文 献]

- [1] 方晓义,范兴华,刘杨. 应对方式在流动儿童歧视知觉与孤独情绪关系上的调节作用[J]. 心理发展与教育, 2008(4): 93-99.
- [2] 张岩,杜岸政,谭顶良,等. 歧视知觉与流动儿童社会疏离感的关系——一个有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2017(6): 719-726.
- [3] BANDURA A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change[J]. Psychological review, 1977(2): 191-215.
- [4] ZAMBONI B D, CRAWFORD I, BRYANT F B. Testing the health belief model among african-american gay/bisexual men with self-efficacy and minority-specific contextual variables[J]. Journal of black sexuality and relationships, 2017(2): 73-92.
- [5] 李松,冉光明,张琪,等. 中国背景下自我效能感与心理健康的元分析[J]. 心理发展与教育, 2019(6): 759-768.
- [6] CHAN C C, GUAN Y J, CHOI H P Y W. Chinese migrant children's mental health and career efficacy: The roles of mentoring relationship quality and self-efficacy[J]. International journal on disability & human development, 2011(3): 195-199.
- [7] 刘在花. 流动儿童学习价值观对学校幸福感的影响: 学业自我效能感的调节作用[J]. 中国特殊教育, 2017(8): 67-73.
- [8] WANG Y, PEI F, ZHAI F, et al. Academic performance and peer relations among rural-to-urban migrant children in Bei Jing: Do social identity and self-efficacy matter? [J]. Asian social work & policy review, 2019(1): 1-11.
- [9] BRONFENBRENNER U. Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives [J]. Developmental psychology, 1986(6): 723-742.
- [10] 莫文静,张大均,潘彦谷,等. 流动儿童家庭社会经济地位与学业成绩: 父母情感温暖和心理素质的链式中介作用[J]. 西南大学学报(自然科学版), 2018(1): 57-63.
- [11] BOARDMAN J D, ROBERT S A. Neighborhood socioeconomic status and perceptions of self-efficacy [J]. Sociological perspectives, 2000(1): 117-136.
- [12] HSIEH H, HUANG J. The effects of socioeconomic status and proactive personality on career decision self-efficacy [J]. Career development quarterly, 2014(1): 29-43.
- [13] 楚啸原,理原,王兴超,等. 家庭社会经济地位与青少年自我效能感的关系: 家庭支持的中介作用与性别因素的调节作用[J]. 心理科学, 2019(4): 891-897.
- [14] BANDURA A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory [J]. Journal of applied psychology, 1986(1): 169-185.
- [15] ANTONOVSKY A. The salutogenic perspective: Toward a new view of health and illness [J]. Advances, 1987(1): 47-55.
- [16] WANG M T, SHEIKH-KHALIL S. Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school? [J]. Child development, 2013(2): 610-625.
- [17] ADEYEMO D A. Parental involvement, interest in schooling and school environment as predictors of academic self-efficacy among fresh secondary school students in oyo state, nigeria [J]. Electronic journal of research in educational psychology, 2015(5): 163-180.
- [18] FAN W, Williams C M. The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation [J]. Educa-

- tional psychology, 2010 (1): 53-74.
- [19]肖磊峰,刘坚.家庭社会经济地位对学生学业成就的影响——父母参与和学业自我效能感的中介作用分析[J].教育科学研究,2017(12):61-66.
- [20]LV B,ZHOU H,LIU C,et al.The relationship between parental involvement and children's self-efficacy profiles: A person-centered approach[J].Journal of child & family studies,2018(11):3730-3741.
- [21]BANDURA A. Self-efficacy: The exercise of control[M].New York:W. H. Freeman,1997.
- [22]POMERANTZ E M,NG F F,WANG Q. Mothers' mastery-oriented involvement in children's homework: Implications for the well-being of children with negative perceptions of competence[J].Journal of educational psychology,2006(1):99-111.
- [23]WANG M T,SHEIKH-KHALIL S. Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school?[J].Child development,2013(2):610-625.
- [24]GROLNICK W S,SLOWIACZEK M L. Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model[J].Child development,1994(1):237-252.
- [25]邓小平,罗秀文,邹雨臻.父母卷入在家庭社会经济地位与学业成就间的中介作用:元分析结构方程模型[J].心理科学进展,2016(12):1844-1853.
- [26]SOHR-PRESTON S L,SCARAMELLA L V,MARTIN M J,et al. Parental socioeconomic status, communication, and children's vocabulary development: A third-generation test of the family investment model[J].Child development,2013(3):1046-1062.
- [27]CONGER R D,Wallace L E,SUN Y,et al. Economic pressure in African American families: A replication and extension of the family stress model[J].Developmental psychology,2002(2):179-193.
- [28]BAE D,WICKRAMA K A. Family socioeconomic status and academic achievement among Korean adolescents: Linking mechanisms of family processes and adolescents' time use[J].Journal of early adolescence,2015(7):1014-1038.
- [29]乔娜,张景焕,刘桂荣,等.家庭社会经济地位、父母参与对初中生学业成绩的影响:教师支持的调节作用[J].心理发展与教育,2013(5):507-514.
- [30]周春燕,万丽君,宋静静,等.家庭社会经济地位与儿童自尊的关系:父母卷入的中介作用[J].中国临床心理学杂志,2018(6):1186-1190.
- [31]BRADLEY R H,Corwyn R F. Socioeconomic status and child development[J].Annual review of psychology,2002(1):371-399.
- [32]任春荣,辛涛.家庭社会经济地位对小学生的成绩预测效应的追踪研究[J].教育研究,2013(3):79-87.
- [33]李春玲.当代中国社会的声望分层——职业声望与社会经济地位指数测量[J].社会学研究,2005(2):74-102+244.
- [34]宋冰.初中生父母卷入与成就目标定向、考试焦虑、学业成绩的关系[D].石家庄:河北师范大学,2010.
- [35]ZHANG J X,SCHWARZER R. Measuring optimistic self-beliefs: A Chinese adaptation of the general self-efficacy scale[J].Psychologia: An international journal of psychology in the orient,1995(3):174-191.
- [36]张岩,杜岸政,周炎根.流动儿童歧视知觉和城市适应的关系:社会支持和认同整合的多重中介效应[J].中国特殊教育,2017(8):55-60.
- [37]FARLEY J P,KIM-SPOON J. Parenting and adolescent self-regulation mediate between family socioeconomic status and adolescent adjustment[J].Journal of early adolescence,2015(4):502-524.
- [38]苏志强,张大均,邵景进.社会经济地位与留守儿童社会适应的关系:歧视知觉的中介作用[J].心理发展与教育,2015(2):212-219.
- [39]HOSOKAWA R,KATSURA T. A longitudinal study of socioeconomic status, family processes, and child adjustment from preschool until early elementary school: The role of social competence[J].Child and adolescent psychiatry and mental health,2017(1):62-62.
- [40]金一虹.流动的父权:流动农民家庭的变迁[J].中国社会科学,2010(4):151-165+223.
- [41]邓睿,冉光和.子女随迁与农民工父母的就业质量——来自流动人口动态监测的经验证据[J].浙江社会科学,2018(1):66-75.

(责任编辑 师 语)

A Study on *Zhu Hai Ge* by Liu Yong

WU Dafu

(Teachers College, Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang, 316022, China)

Abstract: A poem with the title of “Zhu Hai Ge” or “Yu Hai Ge” written by Liu Yong in the Northern Song Dynasty was first found in Changguozhou Atlas in the second year of Emperor Chengzong’s Dade period in the Yuan Dynasty (1298). After collating all kinds of the relevant literature, it found that “Yu(齏)” was a wrongly written version of “Zhu(齏)” and that the characters of “齏” and “煮” have the same pronunciation and meaning despite their shape differences. Thus, it could be concluded that the title of the poem written by Liu Yong should be *Zhu(齏) Hai Ge* when he served as the official of Xiaofeng Saltworks. To make it easier for readers to understand, Qian Zhongshu changed the first character “齏” in the title into “煮” and his succinct notes and interpretation revealed the unique cognitive value of the poem and enlarged its social influence. In spite of their different expressive ways, Liu Yong’s poems and ci-poems have their own internal-structure intertextuality, like attaching importance to rhyme. *Zhu(齏) Hai Ge* is a seven-character narrative poem with the characteristics of Liu’s originality, which expands the expression field of ancient Chinese poetry, and thus Liu Yong’s copyright ownership of *Zhu(齏) Hai Ge* should deserve protection.

Key words: Liu Yong; *Zhu(齏) Hai Ge*; *Zhu(煮) Hai Ge*; *Yu(齏) Hai Ge*; *Changguozhou Atlas* during the Emperor Chengzong’s Dade period in the Yuan Dynasty

Breaking down “Wang Yan” Style and Building up “Ci Ming” Style

—On Interpretation and Specific Application of Concept of Practical Writing by Liu Xizai, a Scholar in the Late Qing Dynasty

ZHANG Jiangan

(Beijing Vocational College of Labour and Social Security, Beijing, 100029, China)

Abstract: In view of “Ci Ming” (the ancient practical writing) originating from “Guo Shu” (credentials) as a new literary form, Liu Xizai proposed that “Ci Ming” could be a personal letter, regarding “Ci Ming” style as the source of practical writing instead of “Wang Yan” style (the ancient official documents). He deduced the concept of “practical writing” based on “Ci Ming” as the origin of “the six literary forms” and believed that “Ci Ming” was not only a literary form but also a genre, breaking through the traditional one-dimensional view of “Ci Ming”, and that with the word “personal”, the official identity of the writer was diluted, highlighting the active role of individual “person” in writing activities. In addition, Liu Xizai divided the practical writing into three categories: “upper text”, “parallel text” and “lower text” and stressed that practical writing was a special literary form for the purpose of effective communication between writers and readers, which surpassed the limits of one-way cognition of practical writing since the Tang and Song Dynasties, and contributed to the establishment of the unique genre and style of practical writing, separate from the traditional pedigree of “official documents”. Through breaking away from the “Wang Yan” style of official documents and the shackles of traditional parallel prose, Liu Xizai built up the “Ci Ming” style of practical writing—pursuing the effectiveness of text expression, which ensured that the concept and classification of practical writing were consistent with its specific application and provided a new research approach for the integration of “writing skills” and “humanity spirit” in practical writing today.

Key words: Liu Xizai; practical writing; “Wang Yan” style; “Ci Ming” style; concept interpretation and specific application

Research Progress, Trend and Prospect of Child-friendly Cities in China

XU Lin¹ WAN Lijun^{1,2}

(1. Preschool Education School, Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu, 211200, China;

2. School of Education, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550000, China)

Abstract: In this study, CiteSpace econometric analysis and content analysis were used to analyze the literature on child-friendly cities in China based on the relevant 228 papers in CNKI database. The results show that the research on China’s child-friendly cities needs to be improved both in quantity and quality, and it has experienced the following four stages: “research gap period”, “early research period”, “research development period” and “rapid-growth research period”, and that the researchers mainly focus on such five research hotspots in the disciplines of architecture and urban planning as child friendliness, child participation (in urban construction and urban planning), children and urban parks, children and (urban) public spaces, and friendliness to vulnerable children in need. This paper summarizes three research paradigms, namely, “speculation-oriented theoretical research”, “practice-oriented international experience reference”, and “action-oriented local practice exploration”, and puts forward the future research direction like “deepening theoretical and practical research, strengthening the research on children, and emphasizing interdisciplinary cooperative research”.

Key words: child-friendly cities; research progress; visual analysis

Effects of Family Socioeconomic Status on Urban Migrant Children’s Self-efficacy: The Mediating Role of Parental Involvement

ZHANG Yan¹ LI Kai² JIANG Bo¹

(1. School of Education Science, Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu, 211200, China;

2. School of Philosophy, Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430072, China)

Abstract: In order to explore the effects of family socioeconomic status and parental involvement on self-efficacy of urban migrant children, a total of 726 migrant children completed the questionnaire. The results were as follows: (1) family socioeconomic status of urban migrant children was positively correlated with mother’s involvement and the children’s self-efficacy, but not significantly correlated with father’s involvement, and there was a significant positive correlation between father involvement, mother involvement and the migrant children’s self-efficacy; (2) father involvement couldn’t mediate the relationship between family socioeconomic status and self-efficacy of urban migrant children; (3) mother involvement fully mediated the relationship between family socioeconomic status and self-efficacy of urban migrant children. The findings reveal the effect mechanism of family socioeconomic status on urban migrant children’s sense of self-efficacy, which can provide beneficial references for urban migrant children to improve their sense of self-efficacy.

Key words: urban migrant children; family socioeconomic status; parental involvement; self-efficacy

Shi Beicang and Nantong New Culture Movement

TIAN Dan

(BeijingLuxun Museum (The New Culture Movement Memorial of Beijing), Beijing, 100034, China)

Abstract: Shi Beicang, a native of Nantong, studied in Tongzhou Normal School founded by Zhang Jian in his early years. After graduation, he served as a teacher in Haimen, where he was constantly exposed to new ideas. Later, he returned to Nantong working as a teacher at Linggong Xueshe founded by Zhang Jian, and extensively participated in Nantong’s cultural and educational activities. Around the May Fourth Movement in 1919, with the rapid development of the New Culture Movement in various places, Shi Beicang, influenced by LA JEUNESSE, not only supported the literary revolution, new poetry revolution and drama improvement advocated by the pioneers of the new culture movement such as Hu Shi, but also actively published articles in *Park Daily*, a revised periodical in Nantong, vigorously advocating the creation of new vernacular literature and new literature, which played an important role in Nantong new culture movement.

Key words: Shi Beicang; Nantong; New Culture Movement; *Park Daily*