

# 大一新生学风建设困境与实践路径探索

蔡晓宇

江苏第二师范学院, 江苏 南京 211200

**摘要:** 学风建设是高校系统性建设的重要内容, 对于学生成长成才有重要作用。文章分析了大一新生优良学风建设的必要性, 从新生学习目标不明确、对专业认识不足、心理状态的变化、缺乏时间管理能力等角度分析大一新生学风建设困境, 并提出通过开展学风建设主题活动、建设纪律规章、加强人文关怀、依托课程体系加强学风建设、帮扶“学困生”等方式建设大一新生优良学风。

**关键词:** 大一新生; 学风建设; 优良学风

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-8181(2023)33-0133-03

学风是一所高校文化氛围的重要组成部分, 是学习者的世界观、方法论及相关心理素质发展到一定阶段或者已经表现出稳定趋向而形成的。优良的学风对于促进学生成长成才, 促进高校教学质量和人才培养质量的提高具有十分重要的作用, 并且能够在一定程度上助力建设高水平学科和大学。高校学风建设不是一个阶段性的工作, 而是一项系统性和连续性的工作, 学风建设应该贯穿学生在大学期间的每一阶段, 并且每一阶段应各有侧重。大一是学风建设的起点, 大一新生的学风建设应该在把握好新生身心特点的基础上, 采取针对性的措施, 培养新生学习兴趣, 帮助新生养成良好的学习习惯, 建设优良学风。

大一新生在来到新环境之后会有一个适应的过程。在这一过程中, 如果他们缺乏正确引导, 可能会出现无法全身心投入学习的情况, 甚至出现厌学情绪。因此, 我们需要把握大一新生的特殊性, 全面分析大一新生学风建设困境, 探索出大一新生学风建设的有效实践路径。

## 一、建设大一新生优良学风的必要性

### (一) 增强大学生的学习动力

学习动力是学习主体对学习行为价值判断基础上的心理驱动因素的总和, 由学习动机、学习兴趣和学习态度等非智力因素组成。它并不直接介入学习过程, 而是通过激发学习兴趣、挖掘学习潜能、调节学习活动方式间接发挥作用, 具有始动、定向、引导、维持、调节、强化、升华等功能。大学生在学习上应当具备比高中阶段更多的积极性和主动性, 但是由于学习方法缺乏、学业难度增大、缺乏监督引导等, 部分大一新生缺乏学习动力。因此需要通过建设优良学风, 帮

助大一新生明确学习目的、树立学习兴趣、强化学习动机, 引导大一新生将获得课程学分、通过英语和计算机等级考试、考取职业资格证书、锻炼实践能力、获得毕业证和学位证等作为阶段性目标。这些具体的阶段性目标将会转化为学习动力, 促使大学生珍惜光阴, 刻苦读书。

### (二) 促进大学生全面发展

大学生是学风建设的主要教育对象, 大一新生具有较强的可塑性, 学风建设对于大一新生正确思想政治观念的形成和良好行为习惯的养成都发挥着十分重要的作用。首先, 学风建设融入专业教育中, 能够促进大一新生积极获取专业知识、学习专业技能, 进而带动智力发展。其次, 学风建设能够帮助大一新生培养学习兴趣、掌握学习方法、锻炼学习意志、强化学习动机, 这些非智力因素的培养更有利于大一新生在今后的大学生活中获得好的学业表现。再次, 学风建设强调大学生思想道德的培养, 旨在培养大学生树立志存高远的学习理想, 养成刻苦学习的优秀品质, 端正严谨踏实的求学态度, 弘扬追求卓越的创新精神, 这有利于促进大一新生道德品质的发展。最后, 学风建设为大学生终身发展奠基, 学风建设帮助大学生掌握知识和学习方法、获得技术技能、培养道德品质, 这些能力和品质都将迁移到终身发展的职业行为和道德行为中, 为大学生终身发展供应养料。

### (三) 提高高等教育质量

在大一新生中建设优良学风, 对于改善学校教学质量、推动校风建设、涵养学术文化等具有不可或缺的作用, 有利于学校办学质量和人才培养质量的提高。良好学风能够营造出好的学习氛围和教学氛围, 鼓励

**作者简介:** 蔡晓宇(1994—), 女, 安徽宣城人, 助教, 硕士, 主要从事思想政治教育、教育社会学研究。

大一新生相互学习、互相鼓励，由此增强教师的教学动力，激励教师做好教育教学工作，加强教育形式创新，提高教学效果，提升教育质量。

### 二、大一新生学风建设困境

大一学生作为高校新的群体，在进入大学后部分学生不能快速适应新的环境，加之面对各种诱惑，缺乏家长的监督，部分学生难以全身心投入学习中。因此，部分大一新生在缺少引导的情况下在学风建设方面存在一定的困境。

#### （一）学习目标不明确

高中时期的学生大多对于自己的学习有清晰的目标，即考上理想的大学，因此他们有明确的学习计划，学校组织的周期性学业能力测试也可以很好地检验学生学习目标的达成情况，他们可以根据考试结果调整学习方法，最终达成考上大学的目标。进入大学校园之后，部分大一新生由于没有在短时间内树立新的学习目标，缺少学习动力和学习兴趣，逐渐形成了一些消极思想。

#### （二）对所学专业认识不足

部分学生对于自身专业发展和职业生涯缺少规划，对于自己学习的专业缺少全面的了解。针对大一学生的专业导航教育有利于帮助大一学生正确认识所学专业，激发学习兴趣，树立学习目标，对于大一新生的学风建设有十分重要的意义。但是部分高校在对大一新生进行入学教育时，缺乏专业导航教育或者在实施专业导航教育上流于形式，使大一新生错失全面深刻地认识所学专业的机会，不利于良好学习习惯的养成。

#### （三）心理状态的变化

大一新生刚刚从高中阶段紧张的学习环境中脱离出来，身边缺少教师和家长的监督，心理从紧绷状态过渡到放松状态，部分大一新生出现了缺乏斗志、学习动力不足等现象。另外，部分大一新生由于性格内向、人际交往能力不足、自卑等原因，不愿意主动与教师、同学交往，不愿意参加集体活动，不愿意主动寻求外界帮助，性格敏感多疑。

#### （四）缺乏时间管理能力

大一新生相对于高中生有了更多可以自主支配的时间，但是部分大一新生在合理分配时间、高效利用时间方面存在不足。部分大一新生参加了大量社团，在各类社团活动中花费太多时间，没有很好地平衡学习与参加各类活动之间的关系，导致专业课学习时间不足，本末倒置，长此以往就会出现成绩下滑、挂科等情况。

### 三、大一新生优良学风建设路径探索

随着社会和高等教育的发展，高校学风建设面临新的挑战。大一新生作为高校中新的学生群体，具有较强可塑性，在他们之中建设优良学风对于高校学风建设和学生全面成长成才都有着至关重要的作用。如何高效整合利用各类资源，借助多方平台，充分发挥“三全育人”格局，建设大一新生优良学风，是高校学风建设的重要课题。

#### （一）加强师德师风建设，发挥榜样引领作用

教师的言传身教对于学生来说具有重要的引导作用。因此，高校必须落实党委领导，健全责任归属制度，加强师德监督，定期组织开展师德培训，提高师德水平，建设一支师德过硬的教师队伍，通过优良师风带动学风建设，润物细无声地使大一新生在与教师的日常接触中自觉形成专注学习、刻苦钻研的学习习惯，以优良师德师风带动学风建设。

#### （二）抓住关键期，开展学风建设主题活动

2019年3月，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。纵观古今，能否扣好人生第一粒扣子是一个人成功与否的根源所在<sup>[1]</sup>。大一开学之际是开展大一新生学风建设的关键期，把握这一关键期开展系列学风建设主题活动，让学生在入学之初就自觉摒弃“划水”“摸鱼”思想，保持高中时期刻苦学习的良好习惯，牢固树立终身学习的理念。

各教研室组织专业课教师对新生进行专业导航教育，向新生介绍专业学科发展历史、所需学习的课程、必读书目、发展前景、就业方向等，让新生对于专业特色有初步的了解，激发新生学习兴趣，引导新生制定学习目标，帮助新生适应专业学习。

辅导员组织大一各班级召开学风建设主题班会，营造积极向上的学习氛围；利用学风建设班会组织新生学习各类奖学金、助学金评选制度，激发新生学习动力；组织学生学业预警管理规定，使新生树立底线意识；组织学业成绩优秀的高年级学生分享学习经验和方法，充分发挥朋辈群体的榜样作用。

#### （三）抓牢过程管理，用纪律规章助力学风建设

严格落实课堂考勤制度，由任课教师和学习委员负责每节课的考勤，将考勤结果与学生综合测评成绩直接挂钩，帮助新生养成不迟到、不早退的习惯，保证课堂出勤率；倡导课堂上手机入手机袋，让新生在课堂上保持专注；鼓励各学科注重过程性考核，将过程性考核和结果性考核相结合，引导学生在学习过程中加大投入，夯实基础，学知识练本领，将功夫花在平时，

避免临考前突击;制定“晚自习”制度,使得新生在专业课程学习上有固定时间和场所,有利于良好学习习惯的养成;加强诚信考试教育,组织新生学习考试违规违纪处理办法,让新生充分明白考试作弊的结果和危害,引导新生签“诚信考试承诺书”,提高新生自我监督的意识,加强巡考,对考试作弊学生进行批评教育,并按照规定制度进行处理。

#### (四) 加强人文关怀,师生合力共建优良学风

新生离开父母亲友,孤身来到陌生的城市、陌生的学校,辅导员要主动关心学生,帮助新生尽快适应环境,加强新生对学校的认同感和归属感,从爱校荣校角度激发新生的学习动力<sup>[2]</sup>。辅导员可以通过日常走进宿舍、走进课堂的方式,了解新生的学习状态,对于学习有困难的学生主动关心,有针对性地开展学业指导,传授有效学习方法,培养学生学习兴趣,激发学生学习的动力,真正做到进学生门、知学生事、解学生忧、暖学生心,主动成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,和学生一起共建优良学风。

任课教师要做好课堂的“责任人”,关注学生的学习状态,根据学情及时调整教学内容和教学难度;主动与学生沟通,了解学生在学习上遇到的困难,有针对性地给予指导;适当放慢讲课速度,帮助新生“跟得上、学得好”,及时提醒新生通过网课学习或邀请成绩优异学生补习答疑,为其梳理知识脉络,帮助其提升学习效率<sup>[3]</sup>。

#### (五) 依托课程体系,拓宽学风建设路径

利用课程体系,特别是德育体系,加强学风建设,在专业课的教学内容中适当融入世界观、人生观、价值观教育,引导学生认识到学习的重要性,让学生明白自身学习的好坏与国家和社会的发展息息相关,使学生能够将自身成长成才与国家社会发展紧密相连,树立远大志向,脚踏实地努力学习。利用课程思政建设过程中的优秀项目和优秀成果,组织学生参与相关实践项目,引导大一新生主动学习和践行社会主义核

心价值观,帮助大一学生立下宏图之志,树立学习目标,制定学习计划,踏实勤恳地学习,营造你追我赶的学习氛围和积极向上的学习风气。

#### (六) 做好对“学困生”的帮扶工作

部分新生在接触到某些难度较大的专业课程时,由于之前基础薄弱,存在“跟不上、听不懂、学不会”的情况,长此以往,就会失去学习兴趣,甚至出现考试不及格的情况,因此,在学风建设的过程中需要重点关注“学困生”的情况。任课教师要帮助“学困生”分析其学习困难的原因,传授正确的学习方法,及时为“学困生”解疑答惑,课堂上课程内容的难易程度要根据学生的接受情况作出调整。辅导员通过组建班级学习互助小组,组织学有余力的学生帮助学习出现困难的学生获得进步,利用朋辈群体的作用建设良好学风。

## 四、结束语

“学风是大学精神的集中体现,是教书育人的本质要求,是高等学校的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证。”<sup>[4]</sup>学风建设作为高校的一项系统性工程,也是立德树人的关键一环,必须常抓不懈。大学一年级是学风建设的起点,学校需要借助多方平台,整合利用各类资源,建设好大一新生的优良学风,促进学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1]马志宇.高校思政课教师队伍建设的制度保障:深入学习贯彻《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》[J].社会主义论坛,2020(7):25-26.
- [2]刘升乔,何雪娜.大一新生优良学风建设实践路径构建研究[J].教育教学论坛,2022(31):157-160.
- [3]刘洋,孙婧,宋德群,等.新时代高等学校学风建设研究与实践[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2020(5):600-604.
- [4]中华人民共和国教育部.教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srsite/A16/kjs\_xfjs/201112/t20111202\_172770.html.