

本科高校非公费师范生 高质量充分就业路径优化探析

■梅楠

摘要:教育是国之大计、党之大计,师范教育是教育之基。党的二十大报告明确指出,就业是最基本的民生,要促进高质量充分就业。因此本文聚焦本科高校非公费师范生群体,通过梳理本科高校非公费师范生就业现状,剖析当前就业困境背后的深层次原因,从学生主体性、学校主导性两个方面入手,探析高校非公费师范生高质量充分就业优化路径。

关键词:师范生 就业 实践路径

一、前言

以高校毕业生为主的群体,师范生是拥有着建设者和培养建设者的双重角色,其就业质量直接影响我国教育事业的发展。但随着科教兴国和人才强国战略的持续推行,师范毕业生总数增多;再加上教育行业受经济下行压力及“双减”政策的影响,去除公费师范生名额外,就业机会明显缩减,非公费师范生高质量充分就业问题严峻,因此本文探析高校非公费师范生高质量充分就业优化路径,对提升中国特色社会主义新时代师范生就业工作质量具有现实意义。

二、本科高校非公费师范生就业现状

(一)毕业生规模逐年增长

20世纪以来,我国教育事业飞速发展。随着经济发展的不断进步,社会对高级专门人才的需求不断增加。2003年,全国共有高等教育院校共2110所,毛入学率为17%;2023年,全国共有高等教育院校共3013所,毛入学率为59.6%;增长率分别高达42.8%、250.6%,我国高等教育已进入普及化阶段。近些年我国高校毕业生规模也在逐年增长,2022年首次突破一千万大关达1076万人,2023年持续增长至1158万人。

(二)行业发展带来就业新机遇

2021年,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确提出,要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担政策,即“双减”政策。伴随该项政策的提出并落实,教育行业内校外培训企业开启洗牌、重组,以达到“减轻负担、提升质量”的最终目的。相应的,业内缺乏教学资质、教学能力薄弱的培训教师面临淘汰,为具有良好的理论基础知识与授

课实践能力的师范生提供新机遇。

此外,随着数字经济的不断发展,人民美好生活需要的日益增长,新就业形态在市场中普及度不断提升,以在线教育、文化教育、旅游研学为代表的新业态岗位带来“风口”机遇,成为经济社会发展新动力。

(三)就业困境日益凸显

在“双减”政策落实过程中,包括相关部门及事业单位、企业等用人单位,除部分技能密集型岗位外,其余招聘岗位大幅减少、招聘人数一降再降,再加上往届未就业学生一同竞争,就业市场呈现结构性失业现象,即市场内因劳动力供给和需求无法匹配时,造成的既有失业又有职位空缺的情况,形势异常严峻。

三、本科高校非公费师范生就业困境原因分析

(一)供需失衡

在供给侧,一是随着我国统分扩招带来的毕业生人数的大量增长,加重就业形势的严峻化程度;二是受“双减”政策影响,大量校外培训师面临转岗选择;三是在经济发展的多重阻碍因素叠加影响下,教育行业热度居高不下不减,教师以其稳定性强、社会地位高的特点吸引了一大批非师范生。根据教育部数据,2022年下半年全国教师资格考试报名人数高达1144.2万人,创历史新高。

在需求侧,一是近几年我国学龄人口开始逐步减少并呈现下降态势,各地区招聘总量明显缩减,部分地区岗位还被公费师范生挤占;二是“双减”政策的实施对教育行业结构分布影响较大,作为师范生落实毕业去向的重要流向之一的校外培训机构,生存空间骤然减少。

(二)高期望与低能力的不匹配

就业困境中的主要矛盾是毕业生日益提高的预期心

理目标,与实际能力匹配岗位间存在落差的矛盾。在期望端,一是从区域经济发展来看地域选择,东西部、沿海与内陆经济发展水平差距较大,城区与乡镇日常生活水平差异存在,人才流向经济较发达地区。二是从稳定发展来看细分选择,拥有事业编制的教师岗位无疑是教育行业内最受追捧的细化选择,因此有极大一部分师范生就业意愿单一,以教师编制为唯一追求。但教师编制招考中,很多岗位限制应届毕业生报考,因此极易出现第一年未能通过教师编制招考的师范生,为保留应届毕业生身份选择“慢”就业。三是从预期待遇来看岗位选择,部分毕业生在就业求职过程中,期望找到一份“高大上”的工作,追求体面的岗位,执著于选择热门职业,导致在求职时会进行盲目攀比。

在需求端,以江苏省教师编制招聘为例,近三年教招报名门槛设定呈现高标准、高学历发展事态。例如南京、苏州、无锡等地,部分岗位仅面向优秀本科师范类毕业生,界定范围囊括省级师范生教学基本功大赛获得者、校级等奖学金获得者、校级优秀毕业生、校级三好学生等;此外,笔面成绩占比结构多设定为4:6,面试环节形势多样、考核范围广泛,通过结构化面试、语言表达、无生授课等考察实践技能,对应聘者提出较高要求。

(三) 家庭因素影响较大

一方面,当代大学生大多都是独生子女,就业选择已成为一个家庭的共同选择。经济基础较好的家庭,一般都倾向于一次性获得稳定的就业岗位,例如在进行考编和考研抉择中,大多数师范生认为研究生毕业后大概率还是从事教育行业,因此会选择直接就业。另一方面,部分学生倾向于以自我舒适为中心,不愿付出较多努力。

四、本科高校非公费师范生高质量充分就业路径

(一) 发挥“以生为本”,从学生层面做起

1. 自觉培养科学就业观念

师范生应充分了解当前就业市场供需情况,树立科学的就业观、择业观。首先,应培养积极就业的内驱观,勇于出击、做到“广撒网”;其次,应培养先就业、再择业的机会观,以实现就业、不断发展为目标导向,打破“唯编制”的传统观念;接着,应培养报效祖国的价值观,将个人理想融入伟大事业,例如积极参加“西部计划”等;最后,应培养实践创业创新观,例如搭乘新业态快车。

2. 努力提高就业核心竞争力

师范生应深度剖析自身综合素养情况,搭建个人评

价体系,注重加强就业核心竞争力。首先,应注重通用核心竞争力的提升,例如简历制作、面试礼仪、办公技能等;其次,应注重专业核心竞争力的提升,例如师范生“三字一话”、语言表达、模拟授课等;最后,应注重科研、创新竞争力的提升,例如通过学科竞赛、实习实践等激发创造活力。

(二) 落实“三全育人”,从学校层面推动

《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中强调,要将就业育人作用通过全员育人、全过程育人和全方位育人三个方面充分发挥。

1. 全员育人,打造专业化、职业化就业工作队伍

高校就业教育和就业引导工作具有较强的专业性,需要丰富的理论知识及实践积累的储备。一应做好顶层设计,学校就业指导部门侧重机制建设,全力支持保障;二应明确工作主体责任,各二级学院应构建畅通、联动的就业育人生态系统,例如成立技能提升、毕业指导、就业推进等工作专班;三应注重人员遴选与持续培养,拓宽就业工作人员相关专业知识积累口径。

2. 全过程育人,分阶段、分群体细化就业育人

高校就业教育和就业引导工作贯穿学生学习生涯,需要构建完善、长效的作用链条。一是首先面向新生开展入学教育,例如通过讲座讲解专业发展前景及就业市场现状,依托《大学生职业生涯规划》课程等,帮助师范生培养正确的专业认知观和科学的职业规划意识;其次丰富大二二年级学生技能提升机会,例如开展类似师范生教学基本功大赛、微课比赛等,以赛促练,开展课外学术科技作品竞赛、创新创业及创业挑战赛等学科竞赛,以赛促学;接着在大三阶段注重理论知识与社会实践相结合,例如通过《大学生就业指导》《大学生创新创业实践》等课程,向师范生普及就创业政策、招聘流程、创新理论等,通过进入学校或企业进行见习、实习,开展一线职业体验活动,同时开展升学意向指导工作,帮助学生顺利启动考研出国计划;最后在毕业年级重点关注学生核心竞争力的不断提升,通过开展就业意向摸排工作,提供相应指导服务。

二是分类梳理、一类一策,首先对于选择进入教育部门工作的师范生,开展全过程跟踪帮扶工作,例如可以在大三下学期汇总梳理往年招聘考试公告,开展招考政策解读讲座,大四上学期组织笔试提升课程,大四下学期侧重面试培训指导;对于选择考研出国的师范生,开展升学

经验分享会、择校咨询座谈会、专业冲刺辅导课、复试调剂交流会等；对于选择进入相关部门及事业单位（非教育部门）的师范生，关注学生言语表达能力、逻辑思维能力、随机应变能力等提高；对于选择进入企业工作的师范生，重点帮助完善简历制作、提升结构化面试技巧；对于选择创业的师范生，及时转达国家及学校相关政策，给予便利化服务。

三是关注特殊群体，例如脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的师范生，建立就业工作台账机制，以积极开展结对帮扶行动，形成“层层抓落实”的就业合力，做到“一生一档”“一生一策”的个性化帮扶。

3. 全方位育人，全渠道、全角色集结就业资源

高校就业教育和就业引导工作是一项系统性、全局性工作，由学校主导统筹校内外一切可利用优质资源，打造学校、社会、家庭协同育人体系。

一是整合利用校内全渠道，首先从专业教学入手，注重师范生产教研创四位一体建设，重点打造与教育行业乃至社会需求相统一的人才培养方案，重视专业认证工作，例如与地方教育部门合作开展卓培计划；其次加强思想理论教育及价值引领，引导师范生将自我提升、人生价值的实现，与国家发展、时代责任相统一，例如支持乡村振兴战略，师范生可通过乡村执教、暑期研学等方式推动教育振兴、文化振兴；接着关注校内就业文化氛围营造，由高校就业指导部门牵头，联动共青团、教师发展中心、各二级学院、“一站式”学生管理社区，以文化人、以美育人；随后注重全过程心理育人与就业育人相结合，对就业过程中遇到困难的师范生，及时提供心理咨询辅导，结合学生具体情况，帮助制定并执行解决方案；最后搭建线下、线上结合的信息化服务平台，一方面加大宣传力度，利用包括直播带岗、视频短剧在内的学生喜闻乐见的新媒体方式，同时细化分类投放，例如借助微信公众号，设立针对不同专栏，满足不同就业意向的师范生需求，另一方面可以通过“云诊断”等服务，提供24小时就业咨询与指导服务，建立就业信息数据库。

二是打通全角色协同，首先打造校内外优秀就业创业先进典型，根据师范生落实毕业去向实际，模范榜样引领升学、就业、创业，例如线下可开展经验分享讲座，线上可特设互动专题广泛征稿，辅以打造校友关系网络，鼓励校友积极挖掘并推荐就业岗位；其次坚持“走出去”和“请

进来”相结合，加强校企联动，通过实地考察或网络等方式开展“访企拓岗”工作，一方面沟通联系建立合作关系，例如与各地教育部门、各类学校、教育文旅公司等，巩固和开发师范生就业实习基地，提供实习岗位、配套实习导师，另一方面拓展就业岗位，同时深入开展社会需求调查，反哺优化专业结构、深化教学改革；最后强调家校联动，请家庭辅助学校提供情感支持、精准拓展合适就业创业方向及岗位资源，共同助力师范生就业创业。

五、结语

教育是一项对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业，教师则是教育的根本，教育的关键。因此师范生的培养成果、就业质量，关乎到经济社会的未来发展。目前，我国师范生就业市场受经济下行、“双减”政策冲击等多重影响，呈现出供大于求且结构化失调的就业困境亟需解决。为积极面对这一严峻问题，应坚持主体性和主导性相一致，将“以生为本”和“三全育人”相结合，形成“学生—学校—社会—家庭—学生”的作用闭环，推进本科高校非公费师范生高质量充分就业。

参考文献：

- [1] 曹同艳. 地方本科高校师范生就业实践路径解析——以南京晓庄学院小学教育专业为例[J]. 文教资料, 2022(18).
- [2] 兰文凤. “三全育人”视域下非公费师范生就业困境及路径——以西安市小学教育专业就业为例[J]. 中国就业, 2023(10).
- [3] 周丽娟. 新就业形态下高校毕业生高质量充分就业的路径[J]. 黑龙江科学, 2023(15).
- [4] 韩媛. 发挥本科师范院校优势 助力乡村振兴战略实施[J]. 中国高等教育, 2023(8).
- [5] 伍光辉. 一般本科院校师范毕业生的就业困境与对策[J]. 高教探索, 2010(5).

（作者单位：江苏第二师范学院）

基金项目：本文系2023年江苏高校哲学社会科学一般项目，“后真相时代”大学生信息伦理失范行为影响因素研究（项目编号：2023SJSZ0199）的研究成果。

作者简介：梅楠（1996-），女，汉族，河南信阳人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育、就业创业。