

评价落“实”，提升学生学习内驱力

■ 简中兰

小学语文课堂教学中，适切的评价语既能对学生已掌握知识的情况做出准确、及时的诊断，又能对学生的热情起到推动作用。反之，不恰当的课堂评价语会挫伤学生的学习积极性。这并不是说教师只能采用积极、正面的评价语，“讨好型”的师生关系并不能从根本上促进师生关系和谐。小学阶段的课堂评价语应根据学生的年龄和认知特点来设计，指向性要强，清晰度要高，导向性要明。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》对教学评价提出了新的要求，不过分强调评价的选择和甄别功能，教学评价定性内容应多于定量内容。教师在课堂上对学生进行语言评价时，要结合课堂实际，从知识能力和情感态度的角度进行评价，促进学生语文能力的提升与语文素养的综合发展。教师应及时把握课堂动态生成因素，对学生发表的不同意见给出恰如其分的评价，使评价成为学生发展的催化剂，引领他们体验学习的乐趣。

在一次语文课上，我指导学生写“鼠”字时，边示范书写边讲解：“两短横是松鼠的

两颗门牙，最后一笔斜钩是松鼠可爱的长尾巴。”随后，我让学生描红临写。我走到小李同学身边，看到了一个歪歪扭扭的“鼠”字。我在似树枝搭建般的字形里仔细辨别，惊喜地说：“小李，没想到你这个斜钩写得真好看，像松鼠的尾巴一样好看。”他的眼睛一下子亮了。从那以后，我发现只要某个字中含有斜钩的笔画，小李都写得相当漂亮。就这样，由一个笔画带动了其他的笔画，再带动字的整体结构，小李的书写越来越端正、美观。

从这个事例中我体会到，教师没有必要通过评价“求全责备”。作为教师，我们需要的是用心发掘学生学习中的亮点，哪怕是微不足道的火花，都可能绽放出太阳般的光芒。学生是有无限可能的个体，教育是小火慢炖的细活，教师要允许学生慢慢地成长，注意学生点点滴滴的变化。

有一次，我指导学生进行“____让生活更美好”的习作训练。学生审题之后陆续发言，说旅游、读书、朋友、亲情、游戏、美景、诚信都能让生活更美好。我肯定了学生能聚焦自

己的体验，从多角度选择习作素材的做法。但是这些素材在新颖性、独特性上是欠缺的，学生还是走着习惯思维的老套路。于是，我用评价引导学生：“看来，同学们都是热爱生活的人。我们在生活中接触的人、事、物，都能让我们感受到生活的美好。前面说到的是让生活更美好的事物的类别，谁还有更具体的角度吗？”这时，一个学生说：“微信支付让生活更美好。”我惊喜地给他竖起大拇指，并进行了肯定性评价：“能联系当下，抓住最新素材，挑战别人没有写过的角度，你真厉害！”以此为契机，学生的思路打开了，新颖的素材纷纷呈现——快递让生活更美好，网络让生活更美好，绿色出行让生活更美好，共享单车让生活更美好，“逆行者”让生活更美好……

激励性的评价语言能够激发学生的学习积极性，让学生的学习状态从一个兴奋点过渡到另一个兴奋点。学生感受到自己“被肯定”，自然就乐意顺着教师的引导去思考、去学习，这符合他们年龄段的认知特点。在评价过程中，教师要注重学生思维的形成，要刻意选择一些带有感情色彩的评价用语，再辅以评价性的肢体语言，这显然比单一的“你真棒”更有吸引力。

课堂教学评价是对特定课堂教学活动的价值进行判断、挖掘和提升的过程。教师在课堂教学评价过程中要有自我剖析和深度交流的意识，让教学评价更具针对性、准确性，激发学生内驱力，促进学生核心素养的提高。

还有一次，习作的要求是“写一写自己的长处和本领”。课堂上，我和学生聊起了各自的长处和本领的话题，他们大多数显得很兴奋，热闹的交流之后，我让学生在稿纸上列好提纲。在之后的交流环节，我发现小陆同学异常安静地坐在座位上。我请他向同学们介绍自

己的长处和本领，没想到他竟然窘迫地说：

“老师，我觉得我既没有优点，也没有长处，所以我没法写。”还没开始写作，他就给自己贴上了“我不行”“我没有长处”的标签。我走到小陆同学旁边，轻轻拍了拍他的肩膀，说：“我们每一个人都有属于自己的长处和本领。同学们，请大家回忆一下，帮助小陆找找属于他的长处和本领。”短暂的安静之后，陆续有学生举起了手：“虽然成绩暂时还不理想，但是他一天也没有放弃学习，所以我觉得‘努力’是他的一个长处。”“每次值日，他总是很认真，还经常帮助别的值日生，我觉得他很‘勤劳’‘友爱’”……在热情和鼓励的掌声中，小陆笑了。我跟进评价道：“我们不仅要认知自我、肯定自我，积极地去生活，也要善于发现别人的优点，真诚的肯定和热情的赞美对我们每一个人都很重要。”那次作文，小陆写得很用心，文字平实，却展现了自己的自信。

评价本身具有检查、诊断、反馈等多方面的功能。每个学生都是存在差异性的个体，教师需要在日常教学中用爱的眼光去发现，用智慧的心灵去捕捉他们的优点。所谓的教育智慧，从某种意义上来说，就是教师的心里是否真正装着学生，是否愿意走进他们的生命。

若学生未能达到教学目标或是未完成学习任务时，教师不宜立即对学生的表现进行评价，而应适当地采用延迟性评价，让学生有足够的时间去思考，以期实现更有意义、有价值的评价。评价应落在“实”处，每个“实”处都是脚印，无数的脚印勾勒出学生成长的轨迹，唤醒其学习的内驱力，从而有效地提升学生的综合素养。※

（作者单位：江苏第二师范学院）