

校企合作背景下的高校实践教学管理模式探索

——以江苏第二师范学院为例

刘赵喆 刘 洋

(江苏第二师范学院, 江苏 南京 210013)

摘要: 理论教学和实践教学是支撑高校整体教学的两大基本体系, 两者互为补充。在校企合作不断深入的背景下, 加强高校实践教学管理势在必行。本文以江苏第二师范学院为例, 在阐释校企合作背景下高校开展实践教学管理必要性的基础上, 分析校企合作背景下高校开展实践教学管理的现状和存在的问题, 提出了校企合作背景下高校实践教学管理模式的优化路径。

关键词: 校企合作 高校 实践教学管理 模式优化

高校是我国人才培养的主要阵地, 而实践教学是高等教育的重要组成部分, 与理论教学紧密联系, 共同承担着人才培养的关键任务。^[1] 当前, 高校与企业的合作不断深化, 目的就是为了通过校企合作加强实践教学的有效开展, 解决好市场所需人才与高校人才培养模式之间的矛盾, 实现双赢互惠。然而, 尽管很多高校都开启了校企合作的实践教学模式, 但面对经济快速发展和产业结构转型等冲击, 应用型人才和创新型人才的需求也急剧上升, 新时期校企合作实践教学管理不断暴露出一些问题, 制约了高校应用型人才培养效率。^[2] 因此, 探讨高校如何创新实践教学管理模式、行之有效地开展实践教学, 对于解决好实践教学管理中的各类问题和市场人才需求与学校人才培养模式之间的矛盾, 具有重要的现实意义。

一、校企合作背景下高校开展实践教学管理的必要性

首先, 落实国家政策的必然要求。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中, 明确了高校要重视学生的职业道德教育和实践技能培训, 以提高学生运用专业知识解决实际问题的能力, 使高校的人才培养标准与社会需求相匹配。近些年来, 国家不断

推进教育领域改革, 对校企合作实践教学工作提出了具体要求。高校要严格落实相关政策, 顺应国家创新发展战略的要求。

其次, 解决好当前实践教学存在的问题、化解就业矛盾的需要。高校实施实践教育、把实践教学落到实处, 需要实践教学管理作为保障。只有加强实践教学管理, 才能完善实践教学体系, 解决好实践教学过程中存在的问题, 确保教育质量。同时, 通过实践教学管理, 解决好结构性矛盾, 提高学生的职业素养和专业技能, 更好地适应用人单位的需求, 提高就业的市场竞争力。^[3]

最后, 加快高校发展的需要。专业人才培养方案是高校教学工作的基本依据, 搞好专业建设, 不仅是高校实现内涵与特色发展的要求, 也是培养满足社会需求人才的要求。要搞好专业建设, 就要依托行业企业建专业, 推进实践教学的顺利开展。因此, 加强实践教学管理, 才能确保实践教学的质量, 顺应高校专业建设要求, 进而推动高校的持续快速发展。

二、校企合作背景下高校实践教学管理的现状和存在问题

校企合作背景下, 高校实践教学管理的主要内容

包括实践教学管理、毕业论文和毕业设计管理、社会实习实践管理、实习及实习基地建设管理等。下文以江苏第二师范学院为例,探讨校企合作背景下高校开展实践教学管理的现状和存在问题。

(一) 校企合作背景下高校实践教学管理现状

江苏第二师范学院(下文简称“江苏二师”)是一所本科师范院校,入选教育部“卓越教师培养计划”、新工科研究与实践项目。在校企合作背景下,江苏二师高度重视应用型人才的培养,积极与各类企业和单位合作开展实践教学探索,与多家企事业单位在人才培养方案、授课方式、授课内容和师资建设等方面开展了合作,取得了一定的成绩。

1. 实验教学管理

江苏二师强化实验教学在实践教学中的重要地位,围绕提高学生综合素质和实践能力,合理编制教学大纲,设计实验项目,实验开出率符合教学大纲要求,实验开出率保持在98%以上。同时,江苏二师鼓励教师改革实验教学内容和教学方法,建立实验室开放运行机制,采取全天开放、阶段开放、预约开放等不同形式,倡导学生自主实验,从事创新活动和科技活动,进行毕业设计(论文)等。

2. 实习实训管理

江苏二师重视优化平台搭建,强化学生实践能力。为学生参与实习(实训)等各类实践教学创造有利条件,全校普通师范及非师范专业实践教学基地累计290个。2016年起,学校积极响应江苏省教育厅号召,开始培养乡村定向师范生,新建立乡村教育工作站近100个;每学年组织1000多名师范生深入江苏省100多所中小学、幼儿园开展教育实习和实训活动,促进与基础教育的深度融合。

3. 社会实践管理

江苏二师制定了《本科生素质与能力拓展实践学分(第二课堂成绩单)实施方案》,社会实践纳入人才培养方案,确定相应学分。江苏二师先后与北京东路小学、察哈尔小学、回龙桥小学、中华门小学、江苏二师附属小学等学校进行了稳定的合作,特色课程纸藤花、声律启蒙、射礼等都获得了良好的口碑;与江苏省疾控中心、江苏科技馆、江苏省航空运动协会、南京市红十字会等单位 and 君子残疾人之家、尽孝

道护理院、银杏树养老中心等社会机构开展形式多样的志愿服务项目;“大手牵小手·自闭症儿童关爱服务”“希望来吧·随迁子女关爱服务”等社会实践活动已成为教育关爱服务品牌。通过强化社会实践,培养学生的敬业精神和社会责任感。

4. 毕业设计(论文)与综合训练管理

江苏二师重视毕业论文选题与人才培养方案的结合,选题体现综合训练要求,鼓励学生将论文选题与社会实践紧密结合。近年来,学生毕业设计(论文)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题占全部选题的72%。

(二) 校企合作背景下高校实践教学管理存在的问题

校企合作背景下,江苏二师的实践教学管理在组织结构、制度建设和合作模式等方面都取得了一些成绩,然而当前校企合作实践教学管理中依然存在一些问题有待解决。

1. 校企合作深度不足

高校追求的是较好地按照人才培养方案,推动学校人才培养目标的实现,而企事业单位追求的是利润或工作成效,看重的是实习学生所带来的附加值。由于价值取向不同,导致江苏二师校企合作双方合作过程流于表面,育人工作与生产运营交集面有限。由于合作深度不足,一些企事业单位在接纳江苏二师学生实习的过程中,存在不愿意接受或者名额减少的问题;少部分学生角色模糊,实习单位不待见,也处于被学校边缘化的状态。^[4]

2. 实践教学内容整合性差

从江苏二师的实践教学内容来看,存在三个方面的问题。第一,课程设置与教学目标吻合度不够。学校虽然制定了人才培养方案,但实践教学内容与人才培养目标并没有紧密结合,实践教学的课程教材、教学方法等还有待优化。第二,实践教学指导教师中“双师型”教师占比不高。学校的指导教师的操作技能储备相对欠缺,而企事业单位的实践教师则理论基础较为薄弱。^[5]第三,学校对实践教学类的教改项目支持力度不够。教师除了要完成实践教学内容改革,还要承担日常教学任务,由于学校对实践教学资源和实践教学类的教学改革项目的支持不够,部分实

践教师参与实践教学内容改革的积极性较低。

3. 实践教学管理体系滞后

江苏二师的实践教学管理体系已经运作了多年,一直没有做太大的调整。从目前的管理体系来看,存在如下问题。第一,实践教学管理执行力度不强。实践教学管理部门对各二级学院的宣讲和引导不够,激励措施落后,加之学校实践教学管理存在多头管理问题,导致各二级学院及实践教师在执行实践教学管理制度上缺乏积极性,实践教学相关活动内容活力不足,学生参与兴趣不高。第二,实践教学管理信息化有待优化。信息化激励制度的落后,以及部分实践教学人员信息化意识不强,使得学校实践教学管理信息化建设滞后。第三,校企双方缺乏共管机制,过程监督不严。校方指导教师对实习单位缺乏全面了解,企事业单位的管理和技术人员对高校的人才培养规律不熟悉,导致很难出台针对实践教学的共管机制,尤其是实践教学层面的监管和控制工作很难开展。

4. 实践教学评价不够完善

江苏二师经过多年的实践教学活动开展,积累了一些实践教学管理经验,同时也充分认识到实践教学对学校应用型人才培养的重要性。然而,轻实践、重理论的传统教学理念始终没有完全摒弃,因而对实践教学质量的监管不够,实践教学评价过程存在形式化现象,少部分学生仅提供一份实践报告就可以获得相应的成绩。

第一,实践教学评价体系不合理。许多实习学生对学校实践教学考核办法不够熟悉,对现有的实践教学考核评价模式满意度也不高,这一定程度上和学校的实践教学评价内容、评价指标不够科学有关,过于侧重对实践教学计划进度表和教学文件的完成度等方面评价。第二,实践教学评价主体不全面。江苏二师对实践教学质量的评价主体,缺乏校外指导教师、企事业单位、学生等的全面参与,没有围绕提高毕业生的就业率和就业质量为最终目标来进行设定。

三、校企合作背景下高校实践教学管理模式的优化路径

依据对江苏二师实践教学管理现状和存在问题的

分析,结合实践教学管理经验,提出一些优化校企合作背景下高校实践教学管理模式的路径。

(一) 互帮互促,推进机制创新

第一,创新校企互动机制。校企合作背景下,高校和企事业单位的合作要建立在平等基础上,相互尊重、相互理解,实现双方在物力、财力、人力或策略等方面的互相支持和责任担当。从高校的角度来讲,要尽可能为企事业单位提供必要的技术、设备和科研方面的帮助。

第二,创新合作运行机制。校企合作要在课程开发、师资培训、资源共享、创业合作等方面寻求突破,从合作开始就重点关注;同时,充分发挥高校和企事业单位各自优势,共享资源,放大优质资源的社会效应;校企双方要寻求更多的有关人才、服务等方面的项目合作,打造新型合作关系。^[6]

第三,创新利益分配机制。从高校的视角来看,要考虑学生接受实践教学时企事业单位的成本,支付给企事业单位一定的学费;或者高校实习单位提供免费的智力支持服务,例如科技创新、研发等服务。从学校的视角来看,根据实习学生的表现,支付适当的报酬。

(二) 优化实践教学内容体系

第一,重视划分实践教学层次。高校应将实践教学内容分为基本能力培养、应用能力培养、综合创新能力培养等模块,依据不同的模块设置实践能力目标和实践教学环节,落实好各个阶段的实践教学内容。

第二,完善各个环节的实践教学。高校的课内实践教学环节,应包括实验教学环节、实习实训环节、课程设计环节、毕业设计(论文)环节;课外实践教学环节,应包括创新实践环节、社会实践环节。只有把实践教学各个环节有机联系起来,基于社会发展和市场需求不断充实内容,才能提高实践教学的成效。

第三,改革实践教学方法和手段。校企合作背景下,高校要与时俱进,科学运用现代化的教育手段,探索多元化实践教学方法,综合运用微课、慕课、翻转课堂等现代化的教学手段,以及情景教学法、问题教学法、任务驱动教学法、理实一体化教学法等教学方法,切实提高实践教学的有效性。^[7]

（三）健全实践教学管理体系

第一，完善实践教学计划管理。高校要建立健全实践教学管理规章制度，确保校企合作实践教学的规范性。同时，加强校企合作管理制度建设，是制定校企合作细则，明确校企合作的具体流程，并邀请企业技术人员或行业专家共同参与实践教学相关制度的制定，提高制度的可执行性。

第二，加强实践教学过程管理。重视过程管理，是提高校企合作实践教学质量的重要途径。为此，高校一方面要完善校院两级教学管理，明确学校层面和学院层面实践教学质量监督部门及其责权划分；另一方面，通过加大制度宣传教育力度、利用典型推动制度有效运作等方式，强化实践教学管理制度落实。

第三，加快推进实践教学信息化建设。在信息化时代，高校要加大信息化宣传和培训力度，努力提升实践教学管理主体的信息化水平，提高他们的工作效率。同时，打造实践教学综合管理平台，形成一个完整的流程化的管理模式，以电子化形式来管理实践教学活动。

（四）强化实践教学质量评价体系

第一，明确实践教学质量评价标准。实践教学质量的评价，不能只看结果，因此首先要实现评价内容的全过程化，对组织管理、教学过程和教学效果进行综合评价。其次，要注重学生学习过程评价，针对实验、实习实训、毕业设计（论文）、社会实践等内容，结合培养目标的不同对学生进行有区别与侧重的评价。最后，加大对实践教师的考评力度。实践教学课程结束后，要对每一门课的实践教师开展总结性评价，及时反馈实践教学效果，让教师不断改进教学模式与方法。

第二，健全实践教学质量监管机制。首先，构建多元化的校外监控主体，通过充分发挥教育行政主管部门监督检查、校企合作委员会、第三方评价等的作用，加强校外教育行政主管部门、行业企业参与学校实践教学工作的监督与评价。其次，完善校院系三级监督机构，组建校级监督机构、院级督导机构、教研室督导机构，落实各自的实践教学质量监督责任。^[8]

第三，健全持续改进机制。为了切实提高校企

合作实践教学质量，高校要对实践教学课程和手段进行持续的改进，健全长效机制，通过多渠道采集反馈信息、完善改进奖惩机制、健全再督导机制，实现“评价→反馈→改进→再评价”的实践教学质量闭环管理。

四、结语

校企合作背景下，高校实践教学管理有待持续改进和优化。类似江苏第二师范学院等众多高校，校企合作实践教学已经开展了多年，也取得了一些成绩，一定程度提高了高校的人才培养质量。然而，高校的校企合作实践教学管理依然存在一些问题有待优化，例如校企合作深度不足、实践教学内容整合性差、实践教学管理体系滞后、实践教学质量评价不够完善等。针对这些问题，高校可以从互帮互促、推进机制创新，优化实践教学内容体系，健全实践教学管理体系，强化实践教学质量评价体系等方面进行管理模式的优化。

参考文献：

- [1] 刘海峰. 高校实践教学管理研究[M]. 长春: 吉林文史出版社, 2011.
- [2] 安玉雁. 应用型本科实践教学体系的构建及运行[J]. 职业技术教育, 2012(23): 47-51.
- [3] 郑小慎, 李秀梅, 李家星, 等. 应用型人才培养实践教学体系的构建[J]. 中国轻工教育, 2017(1): 67-73.
- [4] 靳海燕. 应用型本科院校实践教学管理困境与对策[J]. 中国成人教育, 2019(12): 42-45.
- [5] 唐宏. 当前高校实践教学管理体系改革的问题与对策[J]. 文教资料, 2016(18): 135-136.
- [6] 刘艳. 产教融合背景下应用型高校人力资源管理专业实践教学模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(17): 132-133.
- [7] 何练, 孟凡欣, 姜雅芳. 应用型本科院校实践教学体系的构建与完善——以吉林大学珠海学院为例[J]. 亚太教育, 2016(6): 202-203.
- [8] 何瑜, 杨果仁. 新建本科院校实践教学内容体系的构建策略[J]. 成都师范学院学报, 2013(7): 29-32.

基金项目：2018年度江苏高校哲学社会科学研究基金项目“以教学基本状态大数据分析为支撑的教学管理模式探索与实践”，（2018SJA0523）。